

Załącznik numer 1 do uchwały numer 9 Komitetu Monitorującego Program Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027 z dnia 14 marca 2023 roku.

## **Roczny Plan Działania na rok: 2023**

Tytuł lub zakres projektu: Zagraniczna mobilność edukacyjna uczniów i kadry edukacji szkolnej

Wersja fiszki: 1

Numer i data uchwały Komitetu Monitorującego (jeśli dotyczy): 9 z 14.03.2023 r.

### **Informacje o instytucji opracowującej fiszkę:**

Numer i nazwa Priorytetu: Priorytet 1 Umiejętności

Instytucja: Centrum Projektów Europejskich

Dane kontaktowe osoby (osób) do kontaktów roboczych (imię i nazwisko, e-mail, nr telefonu):

Marcin Tylczyński

marcin.tylczynski@cpe.gov.pl

(022) 378 31 63

**Numer i nazwa działania FERS:** 01.07 Mobilność ponadnarodowa

### **Fiszka Projektu wybieranego w sposób niekonkurencyjny**

#### **Podstawowe informacje o Projekcie:**

Typ/typy projektów FERS:

Programy mobilności ponadnarodowej na zasadach określonych dla programu Erasmus+.

Podmiot, który będzie wnioskodawcą: Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

Uzasadnienie wyboru projektu w sposób niekonkurencyjny oraz wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą:

Uzasadnienie wyboru podmiotu:

Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji będąca instytucją Skarbu Państwa od 1993 roku wspiera działania przyczyniające się do poprawy jakości i efektywności systemu oświaty, szkolnictwa wyższego i szkoleń oraz ich otwarcia na świat. Inicjatywy, którymi zarządza Fundacja dają możliwość zdobycia wiedzy zarówno podstawowej, jak i specjalistycznej, w sposób formalny i akademicki oraz pozaformalny i praktyczny, w innych krajach i lokalnych społecznościach.

W latach od 1998 do końca roku 2006 Fundacja jako Narodowa Agencja realizowała takie programy jak „Sokrates I”, „Sokrates II” zaś w latach 2007-2013 „Uczenie się przez całe życie” i „Młodzież w działaniu.”

Od 2014 roku FRSE pełni rolę Narodowej Agencji Programu Erasmus+ i Europejskiego Korpusu Solidarności (od 2018 r.), który daje młodym ludziom możliwość zaangażowania się i zdobycia cennego doświadczenia oraz rozwinięcia nowych umiejętności poprzez udział w działaniach solidarnościowych. Fundacja reprezentuje Polskę na arenie międzynarodowej już od 30 lat.

Beneficjentami programów realizowanych przez Fundację są przede wszystkim instytucje działające na rzecz edukacji bezpośrednio zainteresowane korzyściami płynącymi z udziału w programach międzynarodowych. W skład potencjalnych beneficjentów programów edukacyjnych wchodzi osoby i instytucje funkcjonujące w sektorach edukacji szkolnej i dorosłych, kształcenia i szkoleń zawodowych, szkolnictwa wyższego oraz młodzieży. Jeśli chodzi o sektor edukacji szkolnej zalicza się do nich m.in. przedszkola, szkoły (na różnych poziomach edukacji) publiczne i prywatne, ośrodki doskonalenia zawodowego, itp., jak również osoby, które się w nich kształcą, bądź doskonalą czyli: uczniów, studentów trenerów, nauczycieli oraz pracowników tych organizacji. Programy kierowane do dzieci, młodzieży i osób dorosłych uświadamiają obywatelom, od przedszkola po uniwersytety trzeciego wieku, jak wielką rolę w życiu człowieka odgrywa nauka i wykształcenie. Stąd też priorytetem projektów koordynowanych

przez Fundację jest stworzenie warunków do nauki i podnoszenia kwalifikacji, niezbędnych na dzisiejszym rynku pracy, a także przeciwdziałanie nierównemu dostępowi do edukacji na każdym szczeblu. Na przestrzeni lat Fundacja zdobyła bardzo duże doświadczenie umożliwiające jej podejmowanie nowych inicjatyw w obszarze zarządzania projektami i koordynowania różnych inicjatyw, dotyczących rozwoju edukacyjnego różnych grup odbiorców, o czym świadczy realizacja nowych programów.

W latach 2012-2015 Fundacja była beneficjentem systemowym Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki i zrealizowała 3 projekty w ramach Priorytetu III: Wysoka jakość systemu oświaty.

Od 2014 r. Fundacja realizuje ze środków PO WER, w ramach IV Osi Priorytetowej Innowacje społeczne i współpraca ponadnarodowa 11 projektów w ramach Działania 4.2. Programy mobilności ponadnarodowej, realizowane na zasadach programu Erasmus+, skierowane przede wszystkim do sektorów: edukacji szkolnej, kształcenia i szkolenia zawodowego oraz szkolnictwa wyższego.

Uczestnikami projektów są: uczniowie, absolwenci i kadra edukacyjna szkół zawodowych, nauczyciele ze szkół i przedszkoli oraz studenci z niepełnosprawnościami i będący w trudnej sytuacji materialnej.

Od 2018 r. Fundacja poszerzyła także swoją działalność w nowym sektorze edukacji dorosłych w ramach realizacji projektu skierowanego do kadry niezawodowej edukacji dorosłych, finansowanego ze środków Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.

Dzięki biegłości Fundacji w koordynowaniu m.in. jednego z największych komponentów skierowanych do szkół i społeczności uczniowskiej, jakim był Comenius w ramach programów SOCRATES I, SOCRATES II i „Uczenie się przez całe życie”, FRSE została wskazana jako beneficjent działań z zakresu mobilności ponadnarodowej uczniów. Cieszący się dużym zainteresowaniem autorski projekt „Ponadnarodowa mobilność uczniów” opracowany przez Fundację, a współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego

Wiedza Edukacja Rozwój, obejmujący cztery nabory (dwa w 2019 oraz po jednym w 2020 oraz 2021 roku) również potwierdza efektywność i profesjonalizm w koordynowaniu inicjatyw skierowanych do społeczności uczniowskiej.

Przesłanką do realizacji projektów w ramach mobilności ponadnarodowej uczniów i kadry w sektorze Edukacja Szkolna na zasadach programu Erasmus+ przez Fundację jest także jej doświadczenie związane z zarządzaniem działaniami skierowanymi do uczniów i młodzieży polskich szkół w zakresie koordynacji dwóch inicjatyw bilateralnych obejmujących współpracę z krajami Wschodu: Polsko-Litewski Fundusz Wymiany Młodzieży oraz Polsko-Ukraińska Rada Wymiany Młodzieży. W ramach tych inicjatyw możliwe jest otrzymanie dofinansowania na wymianę młodzieży w wieku od 13 roku życia oraz na seminaria, szkolenia, spotkania, konferencje i wizyty studyjne pracowników młodzieżowych.

Przedsięwzięcia mają na celu realizację wspólnych działań pozwalających na wzajemne zbliżenie się narodów oraz przewyższanie uprzedzeń i stereotypów wśród młodzieży.

Fundacja pełni również funkcję Operatora Programu Edukacja finansowanego z funduszy MF EOG 2014-2021 oraz Centrum Współpracy z Krajami Europy Wschodniej i Kaukazu (SALTO). Należy zauważyć, iż wymienione programy/inicjatywy koordynowane przez FRSE cieszą się dużą popularnością zarówno wśród dorosłych, jak i młodzieży, z roku na rok osiągając coraz lepsze wyniki. Oznacza to, iż świadomość społeczeństwa w zakresie edukacji wciąż wzrasta i umacnia przeświadczenie o konieczności podwyższania swoich kompetencji.

W swojej działalności, Fundacja posiada także bogate doświadczenie w realizacji europejskich sieci oraz inicjatyw informacyjno-edukacyjnych, takich jak m.in.: eTwinning, Eurodesk Polska, Europass, Eurydice, World Skills Poland, Youth Wiki, Europejski Portal Młodzieżowy czy EPALE, co dodatkowo potwierdza jej potencjał do obsługi nowych projektów w tym obszarze mobilności.

Posiadając zatem 30-letnie doświadczenie związane z obserwacją środowiska edukacji szkolnej, konsultowaniem przedstawicieli kadry w kierunku tworzenia międzynarodowych projektów, monitorowaniem i rozliczaniem działań projektowych oraz wieloma tematycznymi i upowszechniającymi spotkaniami, seminariami i konferencjami, FRSE posiada także praktyczną znajomość przedmiotowego obszaru w Polsce. Fundacja dzięki wieloletniej współpracy z podmiotami krajowymi i zagranicznymi oraz poprzez organizację licznych działań promocyjnych i inicjatyw informacyjno-edukacyjnych (konferencje, spotkania, seminaria, warsztaty, webinaria, strony internetowe, publikacje) jest w stanie dotrzeć do szerokiego grona potencjalnych instytucji wysyłających i przyjmujących. Udział FRSE w określonych wydarzeniach jest związany z celami jakie przyświecają działalności Fundacji. Pokrywa się on z realizacją priorytetów wskazanych przez Komisję Europejską i organów nadzorujących działania FRSE. Wydarzenia te w szczególności mają za zadanie rozpowszechnianie wiedzy na temat możliwości w zakresie podnoszenia swoich kwalifikacji i umiejętności poprzez udział w poszczególnych programach koordynowanych przez Fundację. Dotychczas, dzięki programom zarządzanym przez Fundację tysiące instytucji edukacyjnych, oświatowych i szkoleniowych wzmocniło swój potencjał międzynarodowy oraz otwartość na współpracę zagraniczną, biorąc udział w różnego rodzaju inicjatywach. Kolejnym wyznacznikiem potencjału FRSE do realizacji projektów w ramach mobilności ponadnarodowej uczniów i kadry w sektorze edukacji szkolnej na zasadach programu Erasmus+ jest jej stabilizacja i rzetelność, co potwierdzają coroczne audyty finansowo-merytoryczne. Ze względu na wieloletnie doświadczenie w prowadzeniu i zarządzaniu licznymi międzynarodowymi i krajowymi programami edukacyjnymi, potwierdzonymi uzyskaniem w 2011 roku certyfikatu zgodności systemu zarządzania jakością z normą ISO 9001:2008, który w wyniku audytów re-certyfikujących został już trzykrotnie odnowiony w 2014r., 2017r., 2020r. realizacja projektu zgodnie z procedurami FRSE będzie gwarantem efektywnej realizacji projektu.

Uzasadnienie wyboru projektu:

Projekt „Zagraniczna mobilność edukacyjna uczniów i kadry edukacji szkolnej” jest odpowiedzią na wyzwania edukacji szkolnej wpisujące się w cele polityki europejskiej oraz wysokie zapotrzebowanie i duże zainteresowanie polskich instytucji międzynarodową współpracą placówek edukacyjnych. Wzmocnienie europejskiego wymiaru edukacji poprzez realizację międzynarodowej współpracy szkół w tym rozwój umiejętności oraz nabycie nowej wiedzy przyczyniającej się do rozwoju kompetencji kluczowych i zawodowych kadry pedagogicznej oraz uczniów jest jednym z najistotniejszych elementów założeń edukacyjnych UE w obszarze edukacji szkolnej. Ponadto zgodnie z zaleceniami Rady UE nadal niezmiennie istotnym elementem jest wspieranie rozwijania kompetencji kluczowych, w tym m.in. podnoszenie poziomu kompetencji językowych i cyfrowych oraz kompetencji w zakresie przedsiębiorczości, kreatywności i zmysłu inicjatywy wśród obywateli UE.

Obywatele Unii muszą mieć większą wiedzę oraz lepsze umiejętności i kompetencje niezbędne w dynamicznie zmieniającym się społeczeństwie, które staje się coraz bardziej mobilne, wielokulturowe i cyfrowe. Spędzanie czasu w innym państwie w celu nauki, studiowania i pracy staje się normą, podobnie jak znajomość dwóch języków obcych oprócz języka ojczystego. Projekt ten jest zatem elementem wspierającym osiągnięcie celów europejskiego obszaru edukacji oraz planu działania w dziedzinie edukacji cyfrowej na lata 2021-2027.

Ponadto, jak pokazała pandemia COVID-19, dostęp do kształcenia jest dziś bardziej, niż kiedykolwiek niezbędny do zapewnienia szybkiej odbudowy gospodarki, a jednocześnie pomaga zapewniać wszystkim równe szanse rozwoju. W ramach procesu odbudowy projekt będzie jeszcze bardziej sprzyjał włączeniu społecznemu i wspierał możliwości rozwoju osobistego, społeczno-edukacyjnego i zawodowego mieszkańców Europy i innych krajów.

Dotychczasowe doświadczenia projektów PO WER realizowanych w sektorze edukacji szkolnej z konkursów z lat ubiegłych, potwierdzają

wypełnianie powyższych zaleceń w ramach mobilności realizowanych przez kadrę oraz uczniów ze szkół będących beneficjentami FRSE. Powyższe potwierdza zasadność tworzenia nowego projektu nastawionego na rozwój młodzieży i doskonalenie zawodowe kadry pedagogicznej poprzez mobilność. Jak pokazują statystyki kończącego się Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój w ramach działań skierowanych do uczniów i nauczycieli dofinansowano prawie 2 tyś. projektów edukacyjnych, z czego wsparciem objęto blisko 28 tyś. uczestników. Instytucje oświaty w Polsce, dzięki kontynuacji projektu w latach 2022/2023/2024, będą w stanie zapewnić swojej kadrze pedagogicznej i uczniom szerokie możliwości rozwoju i doskonalenia wynikające z udziału uczestników projektów w różnorodnych działaniach o charakterze międzynarodowym. Ich realizacja, jak wskazuje praktyka, przełoży się na unowocześnienie oraz podwyższenie jakości procesu uczenia się oraz nauczania w polskich szkołach. Działania projektowe obejmować będą m.in. udział w międzynarodowych szkoleniach, kursach, wyjazdach typu job shadowing i teaching assignment oraz wizytach przygotowawczych kadry pedagogicznej, jak również grupowe wyjazdy edukacyjne uczniów w ramach ponadnarodowych mobilności.

Realizacja projektu przez Fundację przyczyni się do rozwoju polityki edukacyjnej i odpowie na zapotrzebowanie szkół w zakresie korzystania z instrumentów wsparcia nauczycieli oraz procesu nauczania w Polsce. Zgodnie z zasadami Programu FERS wsparcie dla kadry systemu oświaty oraz dla grup uczniów realizowane będzie na zasadach określonych dla programu Erasmus+. Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji w latach 2021-2027 jest jedyną instytucją w Polsce pełniącą rolę Narodowej Agencji. W ramach tego programu przyznawane jest dofinansowanie na projekty prowadzone przez FRSE dotyczące szeroko rozumianej edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej o zasięgu międzynarodowym.

Wdrażanie programu Erasmus+ odbywa się w oparciu o szereg wytycznych określonych przez Komisję Europejską. Główną wytyczną wdrażania programu, określoną dla Narodowych Agencji jest przewodnik

po programie Erasmus+ zawierający zasady i założenia dotyczące realizacji międzynarodowych inicjatyw.

Projekt będzie realizowany zatem na zasadach programu Erasmus+ wpisując się w cele i założenia głównego nurtu programu. W projekcie wezmą udział szkoły z wielu regionów całej Polski, w tym kadra pedagogiczna i uczniowie z obszarów defaworyzowanych.

Mając na uwadze charakter i cel działań oraz konieczność realizacji projektów zgodnie z zasadami programu Erasmus+, projekt wymaga realizacji w sposób niekonkurencyjny, a FRSE jako jedyna w Polsce instytucja posiadająca tak duże doświadczenie w zakresie administrowania edukacyjnymi programami europejskimi oraz dysponująca niezbędnym zapleczem administracyjnym, organizacyjno-technicznym i kadrowym, będzie gwarantem wysokiej jakości projektu. Ponadto dzięki wieloletniej współpracy z podmiotami krajowymi i zagranicznymi oraz poprzez organizację licznych działań promocyjnych i inicjatyw informacyjno-edukacyjnych jest w stanie dotrzeć do szerokiego grona potencjalnych realizatorów projektu.

**Cel szczegółowy FERS, w ramach którego projekt będzie realizowany:**

Cel szczegółowy f) wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji, od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem przez ogólne i zawodowe kształcenie i szkolenie, po szkolnictwo wyższe, a także kształcenie i uczenie się dorosłych, w tym ułatwianie mobilności edukacyjnej dla wszystkich i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami.

**Cel główny projektu:**

Głównym celem projektu jest rozwój i podniesienie kompetencji kluczowych lub zawodowych pracowników dydaktycznych placówek oświaty oraz uczniów, objętych wsparciem w ramach programów mobilności ponadnarodowej. Aktualne kompetencje kluczowe, które dzięki realizacji projektu mogą zostać nabyte lub wzmocnione to:



- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
- kompetencje w zakresie wielojęzyczności;
- kompetencje matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;
- kompetencje cyfrowe;
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;
- kompetencje obywatelskie;
- kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
- kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Celem działań w zakresie mobilności finansowanych w ramach programu FERS jest zapewnienie uczestnikom (osobom fizycznym) możliwości uczenia się oraz wspieranie umiędzynarodowienia i rozwoju instytucjonalnego szkół i innych organizacji działających w dziedzinie edukacji szkolnej. Idąc w ślad za dynamicznie zmieniającą się rzeczywistością, rozwój kompetencji kluczowych takich jak np. cyfrowe czy wielojęzyczności wydaje się być kwestią niezbędną i konieczną do świadomego i pełnego uczestnictwa w procesie dydaktycznym jak i życiu codziennym. Nauczyciele pragnący spełnić wymagania współczesnego ucznia powinni w równym stopniu co ich podopieczni być świadomi oraz brać udział w rozwoju i ewolucji rzeczywistości. Z drugiej strony uczniowie, rozwijając kompetencje kluczowe w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, czy w zakresie uczenia się, staną się grupą bardziej responsywną, bardziej świadomie odbierającą i przetwarzającą przekazywane jej treści. Każdy z odbiorców projektu, zarówno przedstawiciele kadry jak i uczniowie, żyjąc w coraz bardziej zróżnicowanym społeczeństwie prowadzącym zglobalizowaną gospodarkę, dostaje szansę rozwoju zaawansowanych umiejętności, w tym umiejętności językowych. Przedstawiciele grup, do których kierowany jest projekt, będą mogli nabytą wiedzę, zdobytymi kwalifikacjami dzielić się z innymi uczniami oraz współpracownikami, a tym samym będą uczestniczyć w ich rozwoju, co jest najlepszą drogą do promocji udziału w przyszłych projektach.

Projekt przyczyni się zatem do rozwoju osobistego uczestników (uczniów i nauczycieli), w tym rozwoju kompetencji kluczowych niezbędnych w dalszym procesie edukacji i nauczania.

Dotychczas FRSE w latach 2014-2020 zrealizowała blisko 2 tyś. projektów, obejmując wsparciem prawie 28 tyś. uczestników (uczniów i nauczycieli). Poprzez dzielenie się przez nauczycieli i uczniów zdobytą wiedzą z osobami nieuczestniczącymi w projekcie stają się oni ambasadorami Programu. Obserwując statystyki na przestrzeni kilku lat widać, że efektem ich działań jest ciągle aplikowanie nowych instytucji i objęcie wsparciem nowych uczestników. Potwierdzeniem powyższego są listy rankingowe w programie Erasmus+ w sektorze edukacji szkolnej, na których można znaleźć bardzo dużo dobrych inicjatyw, którym nie udało się otrzymać dofinansowania z powodu braku środków finansowych.

**Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie, ze wskazaniem grup docelowych (o ile dotyczy), planowanych terminów realizacji zadań (o ile dotyczy) oraz szacunkowych kosztów ich realizacji (% budżetu projektu – o ile dotyczy):**

Głównym założeniem projektu jest zapewnienie uczestnikom – osobom fizycznym (kadrze pedagogicznej i uczniom placówek edukacyjnych) możliwości uczenia się (zdobywania nowych umiejętności) oraz wspieranie umiędzynarodowienia i rozwoju instytucjonalnego szkół i innych organizacji działających w dziedzinie edukacji szkolnej. Szczególne cele projektu w oparciu o założenia programu Erasmus+ to:

1. Wzmocnienie europejskiego wymiaru nauczania i uczenia poprzez:
  - promowanie wartości włączania i różnorodności, tolerancji i udziału w życiu demokratycznym,
  - upowszechnianie wiedzy o wspólnym europejskim dziedzictwie i różnorodności,
  - wspieranie rozwoju sieci zawodowych w Europie.
2. Poprawa jakości nauczania i uczenia się w edukacji szkolnej przez:
  - wspieranie doskonalenia zawodowego nauczycieli, członków kadry kierowniczej szkół i innych pracowników szkół,

- promowanie wykorzystania nowych technologii i innowacyjnych metod nauczania,
  - poprawę uczenia się języków i zwiększanie różnorodności językowej w szkołach,
  - wspieranie wymiany i przekazywania najlepszych praktyk w dziedzinie nauczania i rozwoju szkół.
3. Wkład w tworzenie europejskiego obszaru edukacji przez:
- budowanie zdolności szkół do angażowania się w transgraniczną wymianę i współpracę oraz do realizacji wysokiej jakości projektów w zakresie mobilności,
  - umożliwienie mobilności edukacyjnej wszystkim uczniom w ramach edukacji szkolnej,
  - wspieranie uznawania efektów uczenia się wśród uczniów i pracowników w okresach mobilności za granicą.

Grupą docelową projektu będą osoby (uczniowie i kadra pedagogiczna) znajdujące się w niekorzystnej sytuacji - osoby o mniejszych szansach, które ze względów ekonomicznych, społecznych, kulturowych, geograficznych lub zdrowotnych, ze względu na pochodzenie ze środowisk migrantów lub z takich powodów, jak niepełnosprawność czy trudności w nauce, lub z jakichkolwiek innych powodów, w tym tych, które mogą prowadzić do dyskryminacji zgodnie z art. 21 Karty praw podstawowych Unii Europejskiej, napotykają przeszkody uniemożliwiające im skuteczny dostęp do możliwości rozwoju osobistego.

Za uczestników z tzw. mniejszymi szansami (znajdującymi się w niekorzystnej sytuacji) mogą zostać uznane osoby, w przypadku których dostęp do uczestnictwa w programie jest utrudniony bądź ograniczony z następujących powodów:

- Niepełnosprawność tj. obniżona sprawność fizyczna, umysłowa, intelektualna lub sensoryczna, która w interakcji z różnymi barierami może ograniczać pełne i efektywne uczestnictwo w życiu społecznym na równych zasadach z innymi obywatelami. Są to

uczestnicy o szczególnych potrzebach, m.in. osoby z niepełnosprawnością fizyczną, sensoryczną czy intelektualną.

- Trudności edukacyjne, w tym mniejsza dostępność oraz struktura oferty edukacyjnej i szkoleń oraz problemy edukacyjne powodujące osiąganie słabych wyników w nauczaniu, a tym samym słabsze przygotowanie do życia zawodowego i społecznego, prowadzące do przedwczesnego kończenia nauki,
- Przeszkody natury ekonomicznej, za uczestników z mniejszymi szansami uznajemy osoby o niskim standardzie życia, niskich dochodach, osoby zadłużone lub doświadczające problemów finansowych, osoby zależne od systemu opieki społecznej, osoby znajdujące się w niepewnej sytuacji lub ubóstwie.
- Różnice kulturowe wpływające na zmniejszenie szans w szczególności osób pochodzących ze środowisk migracyjnych lub uchodźczych: imigranci lub uchodźcy bądź ich potomkowie, osoby należące do mniejszości narodowych lub etnicznych, osoby mające trudności z adaptacją językową lub integracją kulturową bądź religijną. Różnice kulturowe mogą być postrzegane jako bariery, mogą one szczególnie dotyczyć osoby o mniejszych szansach. Takie różnice mogą stanowić istotne bariery w ogólnym uczeniu się, zwłaszcza dla osób ze środowisk migracyjnych lub uchodźczych, w szczególności nowo przybyłych migrantów, osób należących do mniejszości narodowych lub etnicznych, ale również użytkowników języka migowego. Zetknięcie się z językami obcymi i różnicami kulturowymi podczas uczestnictwa w życiu społecznym, może być czynnikiem utrudniającym i w przypadku osób o mniejszych szansach uniemożliwiającym pełne uczestnictwo, stwarzając ryzyko wykluczenia.
- Problemy zdrowotne: osoby z przewlekłymi problemami zdrowotnymi, poważnymi chorobami lub zaburzeniami psychicznymi lub wszelkimi innymi sytuacjami związanymi ze zdrowiem fizycznym

lub psychicznym, które utrudniają lub uniemożliwiają uczestnictwo w życiu społecznym.

- Przeszkody społeczne związane z dyskryminacją: ze względu na płeć, wiek, pochodzenie etniczne, religie, przekonania, orientację seksualną lub niepełnosprawność, osoby o ograniczonych umiejętnościach społecznych, osoby znajdujące się w nieustabilizowanej sytuacji życiowej m.in. młodzi rodzice lub osoby samotnie wychowujące dzieci, sieroty, osoby w wieku poniżej 25 lat (jako jednostki rozpoczynające pracę zawodową nieposiadające doświadczenia), osoby w wieku powyżej 55 lat (jako osoby znajdujące się w grupie ryzyka osób narażonych na wypalenie zawodowe)
- Przeszkody natury geograficznej tj. zamieszkanie na terenach z mniejszymi możliwościami edukacyjnymi, rozwojowymi, transportowymi, z niską aktywnością obywateli, mniej rozwiniętych gospodarczo lub z mniejszym dostępem do instytucji kultury, osoby z obszarów oddalonych lub wiejskich, osoby z „problematycznych” stref miejskich, osoby z obszarów o słabiej rozwiniętej sieci usług (ograniczony transport publiczny, słaba infrastruktura).

Dzięki udziałowi w projekcie kadra pedagogiczna będzie mogła ukształtować nowe oraz udoskonalić już posiadane kompetencje - zarówno zawodowe, jak i kluczowe, takie jak np.: rozwój umiejętności w zakresie języka obcego; umiejętności wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnej w pracy dydaktycznej; poznanie metod rozwijających u uczniów kreatywność, autonomię, umiejętności interpersonalne i pracy w zespole; rozwój umiejętności wykorzystania projektu edukacyjnego i eksperymentu w edukacji; poznanie metod adaptacji materiału do konkretnej grupy uczniów i troska o indywidualizację procesu edukacyjnego. Ponadto pracownicy dydaktyczni szkół będą mieli możliwość poznawania nowoczesnych i innowacyjnych metod nauczania oraz zarządzania placówką co dodatkowo pozwoli osiągnąć główne cele projektu wpisujące się w założenia programu Erasmus+. Projekt umożliwi

również poprawę jakości pracy szkół w określonych obszarach wymagających zmian oraz przyczyni się do pogłębienia międzynarodowej współpracy.

Uczniowie natomiast będą mieli możliwość wzmocnienia przekrojowych kompetencji kluczowych w tym m.in.: nauka języków obcych, rozwijanie umiejętności uczenia się, nabycie nowych kompetencji niezbędnych do rozwoju osobistego, przyszłego zatrudnienia i aktywnego obywatelstwa europejskiego. Realizacja projektu przyczyni się również do budowania porozumienia pomiędzy uczniami z różnych krajów Unii Europejskiej oraz umocni współpracę międzynarodowych partnerstw szkół.

W ramach realizowanego projektu zgodnie z zasadami programu Erasmus+ poza standardowymi działaniami zawartymi w cyklu życia projektu, beneficjenci będą uczestniczyć w następujących typach wyjazdów:

kadra pedagogiczna:

- szkolenia kadry: uczestnictwo w zorganizowanych kursach lub szkoleniach, pozwalających doskonalić kompetencje potrzebne w pracy z uczniami (czas trwania od 2 do 30 dni),
- obserwacja pracy zagranicznej szkoły partnerskiej lub innej organizacji związanej z edukacją szkolną (job shadowing, czas trwania od 2 do 60 dni),
- działalność dydaktyczna (teaching assignment): działania pozwalające nauczycielom lub innym pracownikom szkoły na prowadzenie zajęć dydaktycznych w zagranicznych szkołach partnerskich (czas trwania od 2 do 365 dni),
- wizyta przygotowawcza: jest to wizyta pracowników organizacji wysyłającej w przyszłej organizacji przyjmującej w celu lepszego przygotowania działań w zakresie mobilności osób uczących się lub pracowników z wyłączeniem kursów i szkoleń.

osoby uczące się:

- grupowa mobilność uczniów (trwająca od 2 do 30 dni, co najmniej dwóch uczniów w grupie),
- krótkoterminowa mobilność edukacyjna uczniów (trwająca od 10 do 29 dni).

Grupowa mobilność uczniów: grupa uczniów ze szkoły wysyłającej może spędzić czas na nauce razem ze swoimi rówieśnikami w innym kraju. Nauczyciele lub inne upoważnione osoby ze szkoły wysyłającej muszą towarzyszyć uczniom przez cały okres trwania działania.

Jako uzupełnienie mobilności fizycznej wszystkie działania w zakresie mobilności osób uczących się i kadry będzie można łączyć z działaniami wirtualnymi (minimalne i maksymalne okresy trwania określone powyżej mają zastosowanie do elementu związanego z mobilnością fizyczną).

We wniosku zaplanowane zostaną także działania związane z: przygotowaniem uczestników do wyjazdów (np. merytoryczne, kulturowe, językowe), monitoringiem, ewaluacją oraz te związane z wykorzystaniem, wdrożeniem i upowszechnianiem rezultatów projektu, zarówno tych niematerialnych (np. zdobytego doświadczenia, wiedzy, umiejętności, nawiązanej współpracy), jak i materialnych (o ile dotyczy).

Mobilności w ramach ww. form będą oceniane przez ekspertów komplementarnie jako działania powiązane ze sobą formalnie i jakościowo oraz jednocześnie stanowiące kluczowy element budowania długofalowej strategii rozwoju instytucji edukacyjnych i ich umiędzynarodowienia.

Mobilności będą realizowane na zasadach programu Erasmus+, a dofinansowanie otrzymają wnioski, które pozytywnie przejdą procedurę selekcji: ocenę formalną i merytoryczną w akcji KA1 programu Erasmus+ (Edukacja szkolna) w konkursie wniosków w latach 2022, 2023 i 2024 i zostaną umieszczone na liście rezerwowej jednocześnie spełniając warunek ukierunkowania na grupę docelową.

Kryteria rekrutacji:

Formalne: wnioski zostaną ocenione pozytywnie przez ekspertów i spełnią wymogi obowiązujące w programie E+ konkursy wniosków w latach 2022, 2023 i 2024, lecz z powodu ograniczonych możliwości finansowania w

Programie E+SE, Akcja 1 „Mobilność edukacyjna” zostaną zatwierdzone na listę rezerwową.

Merytoryczne: projekty o największej liczbie punktów z listy rezerwowej E+SE w konkursach 2022, 2023 i 2024 spełniające kryteria dotyczące grupy docelowej do jakiej skierowany jest projekt do wyczerpania limitów środków przewidzianych na dany konkurs. Weryfikacja wniosków w celu określenia opisanej w nich grupy docelowej odbędzie się na podstawie ankiety online (zawierającej deklarację o udziale w inicjatywie zdefiniowanej grupy docelowej) dostarczanej wnioskodawcy na etapie analizy listy rezerwowej. Wnioskodawca po zapoznaniu się z ankietą, wypełnieniu jej i odesłaniu do FRSE zostanie zgodnie z ustalonymi kryteriami i uzyskaną punktacją umieszczony na ostatecznej liście rankingowej finansowanej ze środków FERS.

Na podstawie listy rankingowej zostanie przygotowana lista przedsięwzięć rekomendowanych do dofinansowania ze środków FERS. Zarząd FRSE zatwierdzi wyniki oceny. Zastosowane metody rekrutacji umożliwiają równy dostęp do wsparcia i wybór najlepszych projektów kierowanych do osób znajdujących się w niekorzystnej sytuacji. W przypadku rezygnacji z realizacji projektu przez instytucję objętą wsparciem finansowym, kwalifikowane będą kolejne projekty z listy rezerwowej w oparciu o listę rankingową i określone kryteria.

Kluczowe etapy realizacji projektu:

- I. Analiza wniosków złożonych w programie E+ w zakresie kwestii formalnych., merytorycznych i finansowych – ustalenie listy rankingowej projektów złożonych w danym konkursie.
- II. Przygotowanie listy projektów rekomendowanych do dofinansowania w ramach programu FERS znajdujących się na liście rezerwowej w programie E+ spełniających kryteria dotyczące grupy docelowej.
- III. Przygotowanie dokumentów, umów, narzędzi i aplikacji mających zastosowanie w projekcie.



- IV. Poinformowanie instytucji znajdujących się na liście rekomendowanej do dofinansowania ze środków FERS o możliwości otrzymania dofinansowania.
- V. Podpisywanie umów z instytucjami. zakwalifikowanymi do proj., które wyrażą chęć otrzymania dofinansowania.
- VI. Realizacja proj. przez instytucje, które podpisały umowę z FRSE:
- przeprowadzenie akcji informacyjnej wśród grupy docelowej;
  - rekrutacja uczestników spełniających kryteria określone w ankiecie przeprowadzonej na etapie otrzymania dofinansowania;
  - działania przygotowawcze uczestników do wyjazdu;
  - podpisanie umowy pomiędzy uczestnikiem mobilności a instytucją wysyłającą – dotyczy wszystkich typów mobilności oraz: podpisanie porozumienia o programie zajęć edukacyjnych między uczestnikiem, instyt. wysyłającą i przyjmującą oraz suplementu do porozumienia o programie zajęć edukacyjnych (zgodnie z zasadami E+ porozumienie dotyczy wyjazdów mobilnościowych typu job-shadowing i teaching assignment oraz krótkoterminowych mobilności uczniów); programu edukacyjnego dla mobilności grupowych;
  - powrót uczestników; raportowanie indywidualne w systemie Beneficiary Module;
  - upowszechnianie rezultatów i ewaluacja;
  - złożenie raportu końcowego w systemie Beneficiary Module z realizacji całego projektu.
- VII. Obsługa administracyjna, merytoryczna, finansowa, monitoring działań przez FRSE.
- VIII. Rozliczenie projektów instytucji przez FRSE.

Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie? (niepotrzebne usunąć):

- Nie

Podmioty, które będą partnerami w projekcie ze wskazaniem realizowanych zadań i uzasadnienie wyboru partnerów:

Nie dotyczy

Czy projekt będzie projektem grantowym? (niepotrzebne usunąć):

- Nie

Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (kwartał albo miesiąc oraz rok): II kwartał 2023 roku

Przewidywany okres realizacji projektu (od-do): czerwiec 2023 – maj 2027

### **Szacowany budżet Projektu**

Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN) (uzupełnij):

- w roku 2023: 58 896 651
- w roku 2024: 46 437 744
- w roku 2025: 4 530 512
- w roku 2026: 3 397 883
- w roku 2027: 0
- ogółem: 113 262 790

Wymagany wkład własny beneficjenta (PLN) (niepotrzebne usunąć):

- Nie

Procentowy poziom wymaganego wkładu własnego (o ile dotyczy):

Nie dotyczy

Szacowany wkład UE (PLN):

93 464 454,31

Cross-financing (uzupełnij):

- Kwota 0 PLN
- % nie dotyczy

Rodzaj planowanych wydatków w ramach cross-finansingu:

Nie dotyczy

### **Zakładane efekty Projektu wyrażone wskaźnikami (w podziale na płeć i ogółem)**

#### **Wskaźniki Rezultatu**

1. Nazwa wskaźnika: Liczba osób, które nabyły kompetencje zawodowe lub kluczowe po opuszczeniu programu

Wartość docelowa dla projektu: 7 110

W podziale na (o ile dotyczy) (uzupełnij):

- Kobiety: nie dotyczy
- Mężczyzn: nie dotyczy

2. Nazwa wskaźnika: Liczba uczniów/uczennic, którzy/które nabyli/nabyły kompetencje zawodowe lub kluczowe po zakończeniu projektu.

Wartość docelowa dla projektu: 4 977

W podziale na (o ile dotyczy) (uzupełnij):

- Kobiety: nie dotyczy
- Mężczyzn: nie dotyczy

3. Nazwa wskaźnika: Liczba osób z kadry pedagogicznej, które nabyły kompetencje zawodowe lub kluczowe po zakończeniu projektu.

Wartość docelowa dla projektu: 2 133

W podziale na (o ile dotyczy) (uzupełnij):

- Kobiety: nie dotyczy
- Mężczyzn: nie dotyczy

### **Wskaźniki Produktu**

1. Nazwa wskaźnika: Liczba osób objętych wsparciem w ramach programów mobilności ponadnarodowej.

Wartość docelowa dla projektu: 7 900

W podziale na (o ile dotyczy) (uzupełnij):

- Kobiety: nie dotyczy

- Mężczyzn: nie dotyczy
2. Nazwa wskaźnika: Liczba uczniów/uczennic objętych wsparciem w ramach projektu mobilności ponadnarodowej

Wartość docelowa dla projektu: 5 530

W podziale na (o ile dotyczy) (uzupełnij):

- Kobiety: nie dotyczy
  - Mężczyzn: nie dotyczy
3. Nazwa wskaźnika: Liczba osób z kadry pedagogicznej objętych wsparciem w ramach projektu mobilności ponadnarodowej

Wartość docelowa dla projektu: 2 370

W podziale na (o ile dotyczy) (uzupełnij):

- Kobiety: nie dotyczy
- Mężczyzn: nie dotyczy

### **Szczegółowe kryteria wyboru projektów**

Kryteria dostępu:

1. Wnioski, które pozytywnie przejdą procedurę selekcji: ocenę formalną i merytoryczną w akcji KA1 programu Erasmus+ (Edukacja szkolna) w konkursach wniosków ogłoszonych w latach 2022, 2023 i 2024 oraz spełniające kryteria dotyczące grupy docelowej do jakiej skierowany jest projekt FERS „Zagraniczna mobilność edukacyjna uczniów i kadry edukacji szkolnej”, do wyczerpania limitów środków. Do realizacji działań stosuje się zasady określone w programie Erasmus+, sektor Edukacja szkolna, Akcja 1

Opis i uzasadnienie kryterium:

Wnioski zostaną ocenione pozytywnie przez ekspertów i spełnią wymogi jakościowe obowiązujące w programie Erasmus+ w danym konkursie, lecz

z powodu ograniczonych możliwości finansowania w Programie Erasmus+ sektor Edukacja Szkolna, Akcja 1 zostaną zatwierdzone na listę rezerwową.

Weryfikacja wniosków w celu określenia opisanej w nich grupy docelowej odbędzie się na podstawie ankiety online dostarczanej wnioskodawcy. Wnioskodawca po zapoznaniu się z ankietą, wypełnieniu jej i odesłaniu do FRSE zostanie zgodnie z ustalonymi kryteriami i uzyskaną punktacją umieszczony na liście rankingowej.

Na podstawie listy rankingowej zostanie przygotowana lista przedsięwzięć rekomendowanych do dofinansowania. Zarząd FRSE zatwierdzi wyniki oceny. Zastosowane metody rekrutacji umożliwiają równy dostęp do wsparcia i wybór najlepszych projektów.

Zasady programu Erasmus+ pozwalają na zaplanowanie we wniosku działań mobilności ponadnarodowej kadry pedagogicznej w formie udziału w zagranicznych kursach i szkoleniach, job shadowing, prowadzeniu zajęć w zagranicznych szkołach (teaching assignment) lub wizyt przygotowawczych oraz grupowych wyjazdów edukacyjnych uczniów. Mobilności w ramach ww. form, będą oceniane przez ekspertów komplementarnie jako działania powiązane ze sobą merytorycznie i jakościowo oraz jednocześnie stanowiące kluczowy element budowania długofalowej strategii rozwoju instytucji edukacyjnych i ich umiędzynarodowienia.

Zastosowanie rozwiązań odnoszących się do funkcjonujących procedur w ramach programu Erasmus+, w precyzyjny sposób określających zasady udzielania wsparcia, zapewni równe traktowanie potencjalnie zainteresowanych udziałem w mobilności ponadnarodowej.

Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku oraz ankiety online udostępnionej przez FRSE na etapie podjęcia decyzji o przyznaniu dofinansowania.

2. Uczestnikami projektu będzie kadra pedagogiczna placówek systemu oświaty oraz uczniowie szkół publicznych i niepublicznych, znajdujący się w trudnej sytuacji.

Opis i uzasadnienie kryterium:

W projekcie udział wezmą nauczyciele, którzy prowadzą zajęcia dydaktyczne i są zatrudnieni w instytucjach otrzymujących dofinansowanie, tj. przedszkolach, szkołach podstawowych, ponadpodstawowych, szkołach artystycznych, w rozumieniu art. 2 Ustawy o systemie oświaty oraz uczniowie wyżej wymienionych placówek. Projekt skierowany jest do uczestników znajdujących się w niekorzystnej sytuacji rozumianej jako:

- Niepełnosprawność
- Trudności edukacyjne, w tym mniejsza dostępność oraz struktura oferty edukacyjnej i szkoleń
- Przeszkody natury ekonomicznej
- Różnice kulturowe
- Problemy zdrowotne
- Przeszkody społeczne związane z dyskryminacją
- Przeszkody natury geograficznej.

Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku oraz ankiety online udostępnionej przez FRSE na etapie podjęcia decyzji o przyznaniu dofinansowania.

3. Do przeliczenia stawek mających zastosowanie w programie Erasmus+ stosuje się miesięczny obrachunkowy kurs wymiany Komisji Europejskiej aktualny na dzień ogłoszenia danego naboru do programu Erasmus+ przez Komisję Europejską odpowiednio na lata 2022, 2023 i 2024.

Opis i uzasadnienie kryterium:

Zastosowanie proponowanego rozwiązania zapewni jednolite zasady przeliczania stawek określonych w walucie obcej na PLN. Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku.

**Podpis osoby upoważnionej do podejmowania decyzji w zakresie Roczego Planu Działania:**

.....Warszawa..... .....

Miejscowość, data

Podpis osoby upoważnionej

.....

Data zatwierdzenia fiszki w ramach Roczego Planu Działania

(wypełnia Instytucja Zarządzająca FERS)