



Załącznik nr 3 do uchwały nr 30 Komitetu Monitorującego Program Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021 – 2027 z dnia 6 czerwca 2023 roku

Roczny Plan Działania na rok: 2023

Tytuł lub zakres projektu: Budowa skoordynowanego systemu pomocy specjalistycznej opartego na Specjalistycznych Centrach Wspierających Edukację Włączającą

Wersja fiszki: 1

Numer i data uchwały Komitetu Monitorującego: uchwała nr 30 z dnia 6 czerwca 2023 roku

Informacje o instytucji opracowującej fiszkę

Numer i nazwa priorytetu: 1 - Umiejętności

Instytucja: Ministerstwo Edukacji i Nauki

Dane kontaktowe osoby do kontaktów roboczych: Rafał Lawenda, rafal.lawenda@mein.gov.pl, tel.: 22 347 43 74

Numer i nazwa działania FERS:

Działanie 01.06; Edukacja włączająca

Fiszka projektu wybieranego w sposób niekonkurencyjny

Podstawowe informacje o projekcie

Typ projektu FERS: Budowa skoordynowanego systemu pomocy specjalistycznej opartego na Specjalistycznych Centrach Wspierających Edukację Włączającą

Podmiot, który będzie wnioskodawcą: Ośrodek Rozwoju Edukacji

Uzasadnienie wyboru projektu w sposób niekonkurencyjny oraz wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą:

Projekt ma znaczenie dla społeczno-gospodarczego rozwoju kraju, a więc może zostać wybrany w sposób niekonkurencyjny (zgodnie z art. 44 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 28 kwietnia 2022 r. o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie finansowej 2021-2027).

W Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju (z perspektywą do 2030 roku) wskazano, że projektowanie i wdrażanie projektów rozwijających edukację włączającą jest kluczowe dla osiągnięcia jej celów. Jednocześnie założone w projekcie działania na rzecz edukacji włączającej stanowią realizację przyjętej przez Radę Ministrów w lutym 2021 r. „Strategii na rzecz Osób z Niepełnosprawnościami na lata 2020–2030”. Zgodnie z jej zapisami konieczne jest „stworzenie systemu wsparcia dla nauczycieli przedszkoli i szkół ogólnodostępnych – tak by zapewnić wysoką jakość kształcenia dla wszystkich dzieci i uczniów, z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb edukacyjnych i rozwojowych, w tym uwarunkowanych niepełnosprawnością. Nauczycielom i dyrektorom

przedszkoli i szkół na poziomie lokalnym zapewniony zostanie dostęp do profesjonalnego zaplecza w postaci Specjalistycznych Centrów Wspierania Edukacji Włączającej. [...] W tym celu zakłada się wykorzystanie potencjału kadrowego, specjalistycznego sprzętu i dostosowanych materiałów dydaktycznych placówek specjalnych: przedszkoli, szkół i ośrodków, w tym specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych (SOSW), ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych (ORW), młodzieżowych ośrodków wychowawczych (MOW), młodzieżowych ośrodków socjoterapii (MOS), a także doświadczeń placówek ogólnodostępnych w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.”

Strategiczny charakter planowanego przedsięwzięcia wymaga także wskazania wnioskodawcy posiadającego doświadczenie w realizacji działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty i podnoszenia jakości edukacji zgodnie z polityką oświatową państwa.

Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE), jako placówka doskonalenia nauczycieli o zasięgu ogólnopolskim posiada prawne umocowanie do realizacji działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty, zgodnie z polityką oświatową państwa. ORE realizuje ogólnopolskie działania wspierające rozwój edukacji w Polsce oraz badania naukowe prowadzone pod patronatem i na zlecenie MEiN. Ośrodek posiada odpowiedni potencjał merytoryczny i organizacyjny oraz doświadczenie w realizacji projektów na rzecz podnoszenia jakości edukacji, w tym w ramach projektów współfinansowanych ze środków europejskich.

Realizowane zadania będą odbywały się z zachowaniem zasad niedyskryminacji wynikającymi z rozdziału 9 Zasady horyzontalne Umowy Partnerstwa.

Cel szczegółowy FERS, w ramach którego projekt będzie realizowany

ESO4.6. Wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji, od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem przez ogólne i zawodowe kształcenie i szkolenie, po szkolnictwo wyższe, a także kształcenie i uczenie się dorosłych, w tym ułatwianie mobilności edukacyjnej dla wszystkich i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami (EFS+)

Cel główny projektu

Główny cel projektu polegający na budowie skoordynowanego systemu pomocy specjalistycznej będzie realizowany poprzez:

- rozwój funkcjonującego w ORE centrum koordynującego;
- zapewnienie specjalistycznego wsparcia przedszkolom, szkołom ogólnodostępnym poprzez utworzenie Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą.

Coraz więcej dzieci z niepełnosprawnościami, z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego lub uczniów - emigrantów trafia do przedszkoli, szkół ogólnodostępnych, dlatego należy zapewnić im w środowisku szkolnym odpowiednie warunki rozwoju. Wsparcie to powinno uwzględniać nie tylko potrzeby wynikające z niepełnosprawności, ale także z wszelkiego innego zróżnicowania, wyrównując ich szanse i dając perspektywę samorealizacji, rozwoju osobistego potencjału i posiadanych możliwości, oraz poczucia godności i własnej wartości. Jednocześnie stale wzrasta liczba dzieci lub uczniów i uczennic wymagających od nauczycieli dodatkowych działań, związanych z adekwatną do ich potrzeb organizacją procesu dydaktyczno-wychowawczego, integracją zespołów klasowych

oraz współpracą z rodzicami. Dodatkowo raport „Edukacja włączająca w Polsce” (dostęp: <https://www.ore.edu.pl/2021/10/raport-edukacja-wlaczajaca-w-polsce/>) wskazuje, że na rynku brak jest specjalistów i specjalistek w szkołach ogólnodostępnych w szczególności psychologów, socjoterapeutów, neurologopedów, surdopedagogów, specjalistów od autyzmu, terapii behawioralnej itd. Jednocześnie, zgodnie z prawem oświatowym nauczyciel lub nauczycielka są obowiązani indywidualizować pracę z każdym uczniem lub uczennicą na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych. Stanowi to ogromne wyzwanie dla kadry pedagogicznej. Dlatego też niezbędne jest zapewnienie jej między innymi kompleksowego wsparcia merytorycznego. Wsparcia, które będzie pozwalać na stałe rozwijanie kompetencji oraz wymianę doświadczeń i korzystanie z zasobów specjalistów i specjalistek dostępnych w placówkach specjalnych. Takie rozwiązanie zaproponowano w modelu Specjalistycznych Centrów Wsparcia Edukacji Włączającej (dalej: model SCW). Uwzględnia on utworzenie w przedszkolu, szkole lub placówce specjalnej zespołu ekspertów i ekspertek, który posiada kompetencje pozwalające na efektywne udzielanie wsparcia kadrze przedszkoli, szkół ogólnodostępnych.

W latach 2019-2023 w ramach PO WER, ORE realizuje projekty w zakresie edukacji włączającej bezpośrednio związane z opracowaniem modelu SCW tj.: „Opracowanie modelu funkcjonowania specjalistycznych centrów wspierających edukację włączającą” i „Pilotażowe wdrożenie modelu specjalistycznych centrów wspierających edukację włączającą”. Doświadczenie to pozwoliło stworzyć w ORE zasoby kadrowe i organizacyjne niezbędne do realizacji nowego projektu mającego na celu utworzenie kolejnych Centrów.

W projekcie zostaną wykorzystane narzędzia wspierające edukację włączającą i wytworzone w ramach ww. projektów tj. model funkcjonowania SCW, pakiety szkoleń, raporty z badań i ewaluacji działań SCW. W ramach realizowanych projektów powstało w ORE centrum koordynujące (CK), którego zadaniem jest monitorowanie jakości i efektywności działań SCW, analiza potrzeb i doświadczeń SCW oraz koordynacja współpracy międzyresortowej instytucji działających na rzecz podnoszenia jakości edukacji włączającej w Polsce. Ponadto ORE wypracowało sieć współpracy z instytucjami realizującymi działania pilotażowe w zakresie budowy SCW w środowiskach lokalnych.

Efektywne funkcjonowanie SCW uwarunkowane będzie wprowadzeniem odpowiednich zapisów prawnych, które ustawowo określą sposób organizacji, zapewnienia finansowania SCW i ich usytuowanie w systemie edukacji. Dlatego działania w projekcie polegające na przygotowaniu placówek specjalnych do pełnienia funkcji SCW będą ściśle skorelowane z wejściem w życie zmian w prawie oświatowym. Zapisy prawne będą procedowane w MEiN i uwzględnią wyniki pilotażowego wdrożenia modelu SCW zgodnie z przyjętymi w Strategii założeniami (Priorytet III Edukacja 2.1).

W ww. projektach opracowano i zweryfikowano w pilotażu model funkcjonowania SCW, który uwzględni potrzebę integralnego podejścia do kształcenia, wychowania oraz wsparcia dzieci i uczniów oraz uczennic, w kontekście zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, w tym uwarunkowanych niepełnosprawnością. Pilotaż pozwolił określić, jakie warunki są niezbędne do realizacji nowych zadań w placówkach specjalnych, które będą przyjmować na siebie funkcję SCW. Zdefiniowano także obowiązki oraz kompetencje kadr SCW. Nie przewiduje się tworzenia SCW jako nowych placówek, a jedynie zwiększenie zakresu kompetencji oraz zadań przedszkoli, szkół i placówek specjalnych. Wykorzystanie

potencjału kadry szkolnictwa specjalnego umożliwia zapewnienie niezbędnego wsparcia związanego z funkcjonowaniem grup lub klas uczniów i uczennic ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Zgodnie z modelem, SCW realizuje zadania głównie polegające na:

1. diagnozie potrzeb przedszkoli, szkół ogólnodostępnych, w zakresie pracy z grupami uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi;
2. organizowaniu różnych form wsparcia indywidualnych lub grupowych dla nauczycieli i nauczycielek m. in. lekcje modelowe, superwizje, konsultacje i obserwacje zajęć, doradztwo;
3. utworzeniu i funkcjonowaniu wypożyczalni sprzętu specjalistycznego, w tym prowadzenia instruktażu, wsparcia eksperckiego z wykorzystania tego sprzętu.

Wartością dodaną zrealizowanych działań jest nawiązanie sieci współpracy między powstałymi SCW, wymiana doświadczeń oraz praktyczny wymiar tej współpracy wpływający na jakość udzielanego wsparcia. Dlatego też w przedmiotowym projekcie planuje się wykorzystać potencjał tych ekspertów i ekspertek oraz praktyczek i praktyków, a także ich doświadczenia organizacyjne.

Należy wskazać, że MEiN prowadzi intensywne i zakrojone na dużą skalę działania w obszarze edukacji włączającej. Stale poszerzany jest zakres wsparcia udzielanego nauczycielom i nauczycielkom, w tym w zakresie podnoszenia ich kompetencji oraz budowanie klimatu sprzyjającego edukacji wszystkich uczniów. W ramach PO WER, poza opracowaniem modelu SCW, prowadzono działania zmierzające do przygotowania organów prowadzących szkoły w zakresie wspierania szkół i nauczycieli

w wykonywaniu zadań, wynikających z dążenia do podnoszenia jakości edukacji włączającej.

Komplementarność działań podejmowanych w ramach PO WER, FERS oraz na zlecenie MEiN (finansowanych z budżetu państwa) pozwoli na wprowadzanie niezbędnych, merytorycznych, uzupełniających się i spójnych rozwiązań w zakresie wspierania przedszkoli, szkół ogólnodostępnych.

Wypracowane efekty projektu w postaci utworzonych SCW i przeszkolenia ich personelu, po zakończeniu realizacji projektu będą stanowiły gotowe zasoby kadrowe do realizacji nowych zadań w związku z wejściem w życie uregulowań prawnych w tym zakresie (przygotowywana ustawa o wsparciu dzieci, uczniów i rodzin).

Działania projektowe pozwolą na wprowadzenie do praktyki edukacyjnej nauczycieli i nauczycielek działań wykorzystywanych dotychczas w głównej mierze w placówkach niosących specjalistyczną pomoc. Transfer wiedzy, wymiana doświadczeń oraz wzajemne wsparcie umocni wiedzę, wesprze działania oraz nada wspólny cel nauczycielkom i nauczycielom z różnych szkół.

O trwałość rezultatów projektu będzie dbać funkcjonujące w ORE centrum koordynujące, które będzie współpracować z powstałymi SCW na terenie całej Polski. Centrum umożliwi zachowanie spójności, rzetelności i efektywności, a także trwałości podjętych działań. Do zadań centrum będzie należało m.in. prowadzenie konsultacji, współpraca i wsparcie dla SCW po projekcie, organizowanie i monitorowanie szkoleń dla nowo powstających SCW, przygotowywanie i upowszechnianie materiałów adekwatnie do zbadanych potrzeb w systemie edukacji, monitorowanie efektywności działań podejmowanych przez SCW, prowadzenie systemu zapewnienia jakości realizowanych przez SCW działań.

**Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie,
ze wskazaniem grup docelowych (o ile dotyczy),
planowanych terminów realizacji zadań (o ile dotyczy)
oraz szacunkowych kosztów ich realizacji (% budżetu
projektu – o ile dotyczy)**

W ramach projektu zaplanowano następujące zadania:

1. Rozwój funkcjonującego w ORE centrum koordynującego (CK)

W ramach projektu zadania centrum koordynującego funkcjonującego w ORE, będą poszerzone o dodatkowe merytoryczne działania związane z:

- utworzeniem 285 SCW w całej Polsce,
- oceną tych działań.

CK, w szerszym gronie (zespół ORE i zespół powołany w ramach projektu), będzie stanowił zespół praktyków i praktyczek oraz pracowniczek i pracowników naukowych, których zadaniem będzie wspieranie działań prowadzonych przez SCW.

SCW stanowią nowe rozwiązanie w systemie edukacji i niezbędne jest zapewnienie stałego doradztwa merytorycznego i bieżącej analizy realizowanych działań w celu zapewnienia wysokiej jakości świadczonego przez ich kadrę wsparcia. Działania te będą realizowane m.in. w formie badania i oceny działań SCW pod kątem rekomendacji dla rozwoju funkcjonowania SCW. Zebrane informacje i wnioski posłużą do aktualizacji zapisów powstałego modelu SCW. W ramach działania zostaną zweryfikowane wskaźniki związane z warunkami efektywnego działania SCW, zarówno na poziomie utworzenia i funkcjonowania SCW, efektywności wsparcia dla przedszkoli, szkół ogólnodostępnych oraz skutecznego planowania działań w zakresie zapewnienia wysokiej jakości edukacji dla wszystkich dzieci lub uczniów i uczennic.

W ramach koordynacji wsparcia merytorycznego kadry SCW zorganizowana zostanie sieć współpracy dla SCW, dla której realizowane będą m.in. szkolenia specjalistyczne, uzupełniające kompetencje zespołów SCW, upowszechnianie materiałów, publikacji związanych z działaniami SCW, doradztwo, itp. działania służące wymianie doświadczeń związanych z rozwijaniem potencjału i kompetencji kadry SCW, a także świadczenie usług dla kadry przedszkoli i szkół ogólnodostępnych.

W ramach działań sieci do współpracy, jak wskazano wyżej, zostaną zaproszeni specjaliści SCW, którzy brali udział w pilotażu, jako „liderzy” edukacji włączającej w województwach. Będą oni stanowili wsparcie doradcze dla kadry nowopowstałych SCW w zakresie optymalnego ich funkcjonowania.

Zadaniem CK będzie również współpraca z instytucjami działającymi w obszarze wspierania dziecka i rodziny (m. in. poradnie psychologiczno-pedagogiczne, placówki doskonalenia nauczycieli, uczelnie, ośrodki pomocy społecznej, PFRON).

- Okres realizacji zadania: IV kwartał 2023 - IV kwartał 2027
- Szacowany udział w kosztach bezpośrednich projektu: ok. 4%

2. Przygotowanie podmiotów do pełnienia funkcji

Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą

Zadanie to będzie realizowane poprzez szereg działań upowszechniających założenia edukacji włączającej oraz dobre praktyki zgromadzone w czasie pilotażu SCW.

Działania informacyjne będą dotyczyły także założeń projektu i tworzenia SCW, w szczególności rozpoznania potrzeb lokalnych, określenia zasobów kadrowych, zaplanowania zadań SCW i ich organizacji. Umożliwi to przygotowanie wniosku aplikacyjnego (grantowego) w sposób adekwatny do zdiagnozowanych potrzeb środowiska lokalnego i zapewni sprawną

realizację przedsięwzięć grantowych. Wnioski z pilotażu wyraźnie pokazały, że największą trudnością w realizacji projektów oraz funkcjonowaniu SCW było sformułowanie lokalnych potrzeb oraz zaplanowanie adekwatnego wsparcia.

Działania upowszechniające realizowane będą m.in. w formie konferencji inaugurującej projekt, spotkań regionalnych upowszechniających w każdym województwie założenia tworzenia SCW, spotkań informacyjnych dotyczących założeń konkursu grantowego. Zaplanowano także konferencję kończąca projekt, w celu przedstawienie wypracowanych rozwiązań.

Wyżej opisane działania skierowane zostaną do:

- organów prowadzących odpowiedzialnych za kreowanie lokalnej polityki oświatowej uwzględniającej potrzebę integralnego podejścia do kształcenia, wychowania oraz wsparcia dzieci i uczniów oraz uczennic, w tym zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i uwarunkowanych niepełnosprawnością;
- organów prowadzących przedszkola, szkoły i placówki specjalne (JST, osoby fizyczne oraz prawne - w przypadku placówek niepublicznych);
- dyrektorów i kadr przedszkoli, szkół i placówek specjalnych przygotowywanych do pełnienia funkcji SCW;
- nauczycieli i nauczycielek oraz innych pracowników i pracownic przedszkoli, szkół ogólnodostępnych, którzy będą korzystać ze wsparcia SCW.

Okres realizacji zadania: I - II kwartał 2024 oraz IV kwartał 2027

Szacowany udział w kosztach bezpośrednich projektu: ok. 1%

3. Utworzenie Specjalistycznych Centrów Edukacji Włączającej w przedszkolach, szkołach, placówkach specjalnych

Realizacja tego zadania będzie oparta na trzech elementach:

3.1 Przeprowadzenie konkursu grantowego na wyłonienie podmiotów do pełnienia roli SCW

Zostanie przygotowana procedura i dokumentacja konkursowa, która będzie określała szczegółowe zasady i warunki realizacji przedsięwzięć grantowych. Przeprowadzone zostaną nabory wniosków (minimum 4 edycje), ich ocena oraz wybór podmiotów do utworzenia co najmniej 285 SCW.

Z wyłoniętymi grantobiorcami zostaną zawarte umowy na powierzenie realizacji i wdrożenie przedsięwzięć grantowych.

Organizacja konkursu na wybór SCW będzie prowadzona z uwzględnieniem doświadczeń z okresu pilotażowego wdrożenia modelu SCW.

Pierwszy nabór planowany jest w II kwartale 2024, a kolejne co 6 miesięcy.

Zakres zadań ORE: przeprowadzenie min. 4 edycji konkursu grantowego, wybór grantobiorców i podpisanie umów na realizację przedsięwzięć grantowych. Przekazanie na realizację przedsięwzięć grantowych kwoty grantu i przeprowadzenie szkoleń przygotowujących do pełnienia roli SCW. Ponadto realizowane będą działania mające na celu wsparcie merytoryczne grantobiorców i monitorowanie postępów realizacji działań. ORE odpowiedzialne będzie za weryfikację osiągniętych rezultatów.

Wyłonieni w konkursie grantobiorcy będą odpowiedzialni za: realizację przedsięwzięć grantowych zmierzających do poprawy dostępności usług edukacyjnych dla dzieci lub uczniów i uczennic ze zróznicowanymi

potrzebami edukacyjnymi, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym zgodnie z modelem działania SCW oraz zatwierdzonym wnioskiem grantowym; osiągnięcie zaplanowanych wskaźników produktu oraz rezultatu; udział w szkoleniach, sieci współpracy oraz innych działaniach przygotowanych przez ORE.

Podmioty, do których skierowany jest konkurs to organy prowadzące przedszkola, szkoły i placówki specjalne tj. powiaty i miasta na prawach powiatu, osoby fizyczne oraz prawne - w przypadku placówek niepublicznych. Przedszkola, szkoły i placówki specjalne, które będą wskazane przez organ prowadzący do pełnienia roli SCW będą musiały spełnić wymóg prowadzenia działalności edukacyjnej tj. działania przedszkola, szkoły lub placówki specjalnej przez okres min. 3 lata przed uruchomieniem danej edycji konkursu, wykazać zasoby kadrowe niezbędne do realizacji wsparcia oraz warunki zapewniające realizację wsparcia w siedzibie SCW (m.in. sala dydaktyczna, platforma umożliwiająca spotkania online oraz utworzenie wypożyczalni sprzętu).

Do konkursu będą mogli przystąpić wnioskodawcy, którzy brali udział w pilotażu. Procedura konkursowa będzie uwzględniała spełnienie kryteriów horyzontalnych wynikających z Wytocznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027, merytorycznych obligatoryjnych, jak i premiujących, które będą uwzględniały skalę realizowanych działań ponad wymagania obligatoryjne. Dla wnioskodawców, którzy brali udział w pilotażu będą opracowane zapisy warunków udziału odnoszące się do tego doświadczenia.

Grant przeznaczony będzie na koszty osobowe, związane z zaangażowaniem kadry SCW i specjalistów oraz specjalistek, zakup materiałów i usług niezbędnych do realizacji działań SCW oraz zakup sprzętu, urządzeń, oprogramowania, technologii asystujących w celu uruchomienia wypożyczalni ze sprzętem wspierającym pracę z dziećmi

i młodzieżą ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi. Grant pokryje koszty realizacji zadań związanych z utworzeniem i funkcjonowaniem SCW w zakresie:

- zaangażowania kadry SCW,
- przeprowadzania diagnozy potrzeb w związku z koniecznością wskazania zakresu wsparcia, w którym ma być prowadzone wsparcie przez zespół SCW,
- zaangażowania ekspertów lub specjalistów zewnętrznych (np. psychologów, socjoterapeutów, neurologopedów, surdopedagogów, specjalistów od autyzmu, terapii behawioralnej itp.),
- prowadzenia różnych form wsparcia (obligatoryjne oraz fakultatywne) zgodnie ze zdefiniowanymi w diagnozie obszarami (m.in. potrzebami przedszkoli, szkół ogólnodostępnych),
- przygotowania materiałów merytorycznych potrzebnych do prowadzenia wsparcia,
- zakupu i prowadzenie wypożyczalni sprzętu specjalistycznego,
- udzielania instruktażu wsparcia eksperckiego dla nauczycieli i nauczycielek, specjalistek i specjalistów oraz rodziców w zakresie sprzętu specjalistycznego i pomocy dydaktycznych wspierających pracę nauczycieli oraz nauczycielek i rozwój dziecka.

Okres realizacji dla każdego grantobiorcy będzie taki sam i będzie wynosił 15 miesięcy. Maksymalna wartość grantu wyniesie 653 000,00 zł w tym max. 15% na sprzęt stanowiący wyposażenie wypożyczalni. Minimalna wartość grantu nie zostanie określona. Granty będą realizowane na podstawie złożonych wniosków przedstawiających szczegółowe budżety poszczególnych przedsięwzięć grantowych.

3.2 Przygotowanie przedszkoli, szkół i placówek specjalnych oraz ich organów prowadzących do pełnienia roli SCW

Jednym z początkowych elementów realizacji przedsięwzięcia SCW będzie przejście przez kadrę cyklu obowiązkowych szkoleń mających na celu przygotowanie grantobiorców do pełnienia roli SCW. Szkolenia zespołów SCW odbędą się z wykorzystaniem ramowych programów szkoleń wypracowanych i konsultowanych w ramach pilotażu modelu. Będą one realizowane po podpisaniu umów grantowych.

Szkolenia będą dotyczyły m.in. zakresu kompetencji zespołu SCW, planowania i realizacji oraz oceny procesu wsparcia udzielanego przez SCW, oceny funkcjonalnej, organizacji procesu dydaktycznego w klasie zróżnicowanej i zasad uniwersalnego projektowania, przykładowych scenariuszy zajęć.

Działania adresowane będą do kadry wskazanej do realizacji zadań SCW. Szkolenia pod nadzorem CK będą realizowane przez wykonawcę zewnętrznego.

3.3 Wsparcie i nadzór merytoryczny realizacji przedsięwzięć grantowych w utworzonych SCW

Bezpośrednie wsparcie merytoryczne zespołów SCW w zakresie realizacji działań wynikających z realizacji umowy grantowej będzie realizowane przez zespół ekspertów i ekspertek zewnętrznych i będzie miało charakter superwizyjny. Gwarantuje to, że każde utworzone SCW będzie funkcjonowało według określonych standardów i zasad modelu SCW.

Dla zespołów SCW będą to nowe zadania, które wymagają innych kompetencji, stąd wynika konieczność stałego monitorowania realizowanych działań oraz zaangażowanie w „sieć współpracy” realizowanej przez CK. Do tej pory kadra w placówkach specjalnych pracowała głównie z dziećmi, natomiast model SCW zakłada, że swoje



działania w ramach SCW będzie kierować do osób dorosłych (nauczycielek i nauczycieli przedszkoli i szkół ogólnodostępnych), zatem wsparcie merytoryczne realizowanych działań będzie miało przełożenie na racjonalność i jakość wprowadzanych zmian o zasięgu krajowym.

Wsparcie to będzie realizował zespół ekspertów i ekspertek zewnętrznych w porozumieniu z CK poprzez wsparcie merytoryczne, prowadzenie sieci współpracy oraz samokształcenia i monitorowania potrzeb związanych z rozwojem kompetencji zespołów SCW. Informacje na temat wsparcia i nadzoru merytorycznego realizacji przedsięwzięć grantowych SCW, ich jakości i zgodności z modelem będą przekazywane CK.

Rozliczanie grantów oraz monitorowanie realizacji zadań i zapisów umowy grantowej będą działaniami realizowanymi w ramach kosztów pośrednich związanych z zarządzaniem projektem.

- Okres realizacji zadania: II kwartał 2024 - IV kwartał 2027
- Szacowany udział w kosztach bezpośrednich projektu: ok. 95%

Grupa docelowa:

- organy prowadzące przedszkola, szkoły ogólnodostępne oraz placówki specjalne,
- nauczyciele i nauczycielki oraz specjaliści i specjalistki przedszkoli, szkół i placówek specjalnych,
- nauczycielki i nauczyciele oraz specjalistki i specjaliści przedszkoli, szkół ogólnodostępnych,
- kadra niepedagogiczna przedszkoli, szkół ogólnodostępnych,
- dzieci lub uczniowie i uczennice z przedszkoli, szkół ogólnodostępnych lub placówek specjalnych,
- rodzice dzieci lub uczniów i uczennic z przedszkoli, szkół i placówek ogólnodostępnych lub placówek specjalnych.

Ponadto Wnioskodawca zaplanuje zatrudnienie w ramach projektu (przez okres realizacji całego projektu) na umowę o pracę w wymiarze co najmniej 0,5 etatu co najmniej 2 osób z niepełnosprawnością w rozumieniu Wytycznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027.

Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?

Nie

Czy projekt będzie projektem grantowym?

Tak

Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie

2. kwartał 2023 r.

Przewidywany okres realizacji projektu

10.2023 r. – 12.2027 r.

Szacowany budżet projektu

Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN):

- w roku 2023: 386 100,00
- w roku 2024: 31 136 054,40
- roku 2025: 61 352 174,40
- w roku 2026: 66 898 480,00
- w roku 2027: 60 447 191,20

ogółem: 220 220 000,00

Wymagany wkład własny beneficjenta (PLN): Nie

Szacowany wkład UE (PLN): 181 725 544,00

Cross-financing: nie dotyczy

Zakładane efekty projektu wyrażone wskaźnikami

Wskaźniki rezultatu

Liczba Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą funkcjonujących po zakończeniu udziału w projekcie

Wartość docelowa dla projektu: 285

Wskaźniki produktu

Liczba utworzonych Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą

Wartość docelowa dla projektu: 285

Szczegółowe kryteria wyboru projektów

Nie dotyczy

Podpis osoby upoważnionej do podejmowania decyzji w zakresie Roczego Planu Działania

Miejscowość, data: Warszawa, 28 czerwca 2023

Podpis osoby upoważnionej: Marzena Machałek, Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji i Nauki

Data zatwierdzenia fiszki w ramach Roczego Planu Działania: 29 czerwca 2023



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Ministerstwo Funduszy
i Polityki Regionalnej