

## **Roczny Plan Działania na rok: 2024**

**Tytuł lub zakres projektu:** Wsparcie uczelni w ograniczaniu przedwczesnego kończenia nauki przy wykorzystaniu danych z systemu ELA

**Wersja fiszki:** 1

**Numer i data uchwały Komitetu Monitorującego:** Uchwała nr 62 z dnia 28 lutego 2024 roku

### **Informacje o instytucji opracowującej fiszkę**

**Instytucja:** Narodowe Centrum Badań i Rozwoju

**Dane kontaktowe osoby (osób) do kontaktów roboczych:** Anna Marciniak, adres e-mail: [anna.marciniak@ncbr.gov.pl](mailto:anna.marciniak@ncbr.gov.pl), nr telefonu: +48 571 342 915

### **Fiszka projektu wybieranego w sposób niekonkurencyjny**

#### **Podstawowe informacje o projekcie**

**Numer i nazwa Priorytetu:** 1 - Umiejętności

**Numer i nazwa działania FERS:** Działanie 01.05 Umiejętności w szkolnictwie wyższym

#### **Cel szczegółowy, w ramach którego projekt będzie realizowany**

EOS4.5 - Poprawa jakości, poziomu włączenia społecznego i skuteczności systemów kształcenia i szkolenia oraz ich powiązania z rynkiem pracy – w tym przez walidację uczenia się pozaformalnego i nieformalnego, w celu wspierania nabywania kompetencji kluczowych, w tym umiejętności w zakresie przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych, oraz przez wspieranie wprowadzania dualnych systemów szkolenia i przygotowania zawodowego

**Typ projektu FERS:** Dostosowanie oferty podmiotów systemu szkolnictwa wyższego do potrzeb rozwoju gospodarki oraz zielonej i cyfrowej transformacji

**Podmiot, który będzie wnioskodawcą:** Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego (MNiSW)

## **Cel i opis projektu (w tym uzasadnienie realizacji i planowana trwałość)**

Porzucanie studiów (zjawisko zwane „drop out”), rozumiane jako rezygnacja z podjętego kierunku studiów przed uzyskaniem dyplomu, niezależnie od przyczyn i okoliczności stanowi wyzwanie dla systemu szkolnictwa wyższego i nauki. Jest to zjawisko powszechnie występujące nie tylko w Polsce, ale również w innych krajach. OECD w publikacji *Education at a Glance* z 2010 r. oszacowało, że w 2008 roku, w 18 krajach objętych analizą, studiów nie ukończyło średnio 31% studentów. W Polsce odsetek ten stanowił 39%, czyli znacznie powyżej średniej. Dane Eurostat ze specjalnego modułu LFS w 2016 r. pokazały, że wśród osób młodszych niż 35 lat było niemal 202 tys. osób, które rozpoczęły naukę w szkole wyższej, ale jej nie ukończyły. W 2016 r. liczba osób studiujących wynosiła 1,34 milionów studentów i studentek.

W Polsce wedle najnowszych wyników Ogólnopolskiego systemu monitorowania ekonomicznych losów absolwentów szkół wyższych (dalej: system ELA), około połowy studentek i studentów studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich oraz około 30% studentek i studentów studiów drugiego stopnia, którzy rozpoczęli studia w latach 2016 i 2017 nie ukończyła ich.

Raport pod nazwą „Zjawisko drop-outu na polskich uczelniach” z 2020 r. opracowany przez Laboratorium Analiz Statystycznych OPI PIB (OPI, 2020) wśród przyczyn przerywania studiów wymienia przyczyny i czynniki

## 1. instytucjonalne, np.:

- 1) elementy związane z poziomem studiów (zbyt niski lub zbyt wysoki poziom studiów),
- 2) proporcjami przekazywanej wiedzy teoretycznej i praktycznej,
- 3) organizacją i komunikacją na uczelni oraz

## 2. indywidualne, np.:

- 1) brak zainteresowania przedmiotem studiów, często wynikający z nietrafionego, rozmijającego się z zainteresowaniami osoby studiującej wyboru lub będącego efektem niewielkiej wiedzy na temat kierunku na etapie podejmowania decyzji,
- 2) inne zobowiązania, takie jak praca czy drugi kierunek studiów,
- 3) problemy osobiste studenta, takie jak problemy zdrowotne czy związane z sytuacją finansową.

Projekt odnosi się do zagadnień związanych z aktywnością studentek i studentów na rynku pracy, w szczególności interakcją kształcenia i aktywności ekonomicznej a ich skutkami. Projekt ma na celu dostarczyć wiedzy, która pozwoli zracjonalizować indywidualne decyzje edukacyjne i ekonomiczne studentów i studentek.

W latach 2008-2014 w ramach poddziałania 4.1.2 Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki realizowano już działania, których celem szczegółowym było m.in. zmniejszenie odsetka studentów niekontynuujących nauki po I roku studiów na kierunkach zamawianych. Działania te przewidywały m.in.:

- wsparcie w postaci systemu stypendiów dla studentów i studentek kształcących się na specjalności zamawianej,
- zajęcia wyrównawcze dla studentów i studentek I roku kształcących się na danej specjalności zamawianej,
- działania podnoszące atrakcyjność kształcenia, np. współpraca z pracodawcami w zakresie staży i praktyk dla studentów i studentek.

W zależności od grupy kierunków, częstość przerywania studiów była różna. Przykładowo, zaobserwowano spadek częstości przerywania studiów na kierunkach zaliczanych do kierunków technicznych czy też informatycznych.

Wśród korzyści wymienianych z realizacji wsparcia w ramach PO KL wskazywano m.in. na<sup>1</sup>:

- stabilizację finansową studentów i studentek dającą możliwość koncentracji na studiowaniu wymienianą jako kluczową dla utrzymania się na studiach,
- przydatność zajęć wyrównawczych,
- przyrost umiejętności praktycznych, wiedzy zawodowej oraz rozwój kompetencji miękkich zdobywanych podczas udziału w praktyce lub stażu.

Celem projektu jest:

- wsparcie polskich uczelni w podejmowaniu działań ograniczających przerywanie studiów przez studentów i studentki, z wykorzystaniem systemu ELA oraz
- wsparcie uczelni w przygotowaniu warsztatów prowadzonych przez kadrę akademicką (trenerów i trenerki) ze studentami i studentkami z wykorzystaniem danych z systemu ELA przy planowaniu kariery zawodowej.

Pod pojęciem kadry akademickiej rozumie się nauczycieli akademickich i nauczycielki akademickie oraz pracowników uczelni niebędących nauczycielami akademickimi i nauczycielkami akademickimi, o których mowa w art. 112 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, zwanych dalej „kadrą akademicką”.

Cel ten zostanie zrealizowany poprzez:

---

<sup>1</sup> „Ocena jakości i skuteczności wsparcia kierunków zamawianych w ramach Poddziałania 4.1.2. POKL”, prezentacja wyników badania

- 1) opracowanie koncepcji i systemu warsztatów (specjalny moduł lub zakładka wykorzystujące dane z systemu ELA), w tym:
  - metodyczne opracowanie nowego narzędzia wspierającego szkolenia oraz studentów i studentek (konstrukcja danych),
  - opracowanie materiałów szkoleniowych i przetworzenie ich w scenariusze zajęć, które będą w sposób interaktywny generowane z wykorzystaniem danych w systemie ELA, w tym scenariuszy zajęć i warsztatów dla kadry akademickiej oraz scenariuszy warsztatów dla studentów i studentek pierwszego roku studiów I stopnia, II stopnia, jednolitych studiów magisterskich z wykorzystaniem danych z systemu ELA,
  - zaprojektowanie i przeprowadzenie szkoleń testowych, pozwalających na weryfikację i ewentualną modyfikację opracowanych scenariuszy szkoleń,
  - opracowanie kursu e-learningowego i filmu szkoleniowego, które będą dostępne po zakończeniu projektu w celu zapewnienia trwałości projektu.
- 2) Organizację warsztatów dla studentek i studentów z wykorzystaniem danych z systemu ELA posłużą m.in. do dyskusji o:
  - aktywności zawodowej studentek i studentów danego kierunku,
  - osiągnięciach na rynku pracy absolwentek i absolwentów kierunku,
  - konsekwencjach porzucania studiów na kierunku z perspektywy ścieżki zawodowej.
- 3) Przeprowadzenie szkoleń dla kadry akademickiej, które przygotują do przeprowadzenia warsztatów na uczelniach ze studentkami i studentami. Projekt stanowi odpowiedź na wskazania respondentek i respondentów badania, którzy uznali perspektywę zawodową po ukończeniu danego kierunku jako ważny czynnik podejmowania decyzji zarówno na etapie wyboru studiów, jak i ewentualnej z nich

rezygnacji (OPI, 2020, s. 11). Projekt ma za zadanie wytworzyć narzędzia wspomagające wybory dokonywane przez osoby studiujące w trzech aspektach:

- pozostanie na studiach lub ich przerwanie – z uwzględnieniem trzech opcji: całkowite porzucenie nauki w szkole wyższej, przerwa w studiowaniu, płynna zmiana kierunku studiów (korekta studiowania);
- podjęcie aktywności zawodowej podczas studiów w postaci np. pracy dorywczej lub pracy etatowej lub założenia własnej działalności gospodarczej;
- dalsze decyzje edukacyjne: podejmowanie lub nie studiów II stopnia po studiach I stopnia, wybór kierunku dalszej edukacji, wybór kierunku studiów po dłuższej przerwie, korekcie studiów lub nowego kierunku po uzyskaniu dyplomu.

Wykorzystanie możliwości systemu ELA i upowszechnianie dostępnych w systemie wyników posłuży do racjonalizacji opisanych wyżej wyborów edukacyjnych i zawodowych studentek i studentów rozpoczynających studia w oparciu o rzetelne informacje. Ma to być osiągnięte przez uzyskanie umiejętności wnioskowania na podstawie danych, ułatwiającego budowę skutecznych strategii na rynku pracy i zrozumienie roli dyplomu ukończenia studiów wyższych na rynku pracy, a przez to ograniczenie decyzji o porzuceniu studiów. Ograniczenie decyzji osób studiujących o porzuceniu studiów możliwe będzie dzięki dostarczeniu im kompleksowej i rzetelnej informacji o negatywnych skutkach zakłócenia kształcenia i pozytywach jego kontynuowania. Sprzyjać temu będzie wytworzony w ramach projektu mechanizm zapewniający skuteczne i systematyczne docieranie do studentów i studentek z informacją:

- o dynamice sytuacji ekonomicznej absolwentek i absolwentów (np. wynagrodzeń, które wg danych systemu ELA wśród ogółu

absolwentów są wprawdzie niskie zaraz po dyplomie, jednak systematycznie rosną, i to szybciej niż przeciętnie w gospodarce),

- zapewniającą rzetelne porównanie ekonomicznej pozycji absolwentek i absolwentów do pozycji osób porzucających studia,
- o strategiach studentek i studentów dotyczących aktywności na rynku pracy i ich interakcji z kształceniem.

Trwałość rezultatów tego projektu zostanie zapewniona poprzez wytworzone narzędzia:

1) scenariusze dwóch typów zajęć:

- szkoleń dla kadry akademickiej prowadzonych przez trenerki i trenerów regionalnych,
- zajęć dla studentek i studentów prowadzonych przez kadre akademicką po wyżej wspomnianym szkoleniu;

2) moduł lub zakładka wykorzystujące dane systemu ELA generujący w sposób interaktywny scenariusze zajęć uwzględniające kierunek, dyscyplinę lub dziedzinę kształcenia, typ uczelni, region, tryb studiów itp. (lista zostanie skonceptualizowana przez metodyków i specjalistów ds. kształcenia wyższego w ramach projektu);

3) film instruktażowy ilustrujący przebieg szkoleń dla kadry akademickiej oraz zajęć ze studentami i studentkami (udostępniony publicznie, w tym uczelniom, kadrze akademickiej, osobom studiującym i pozostałym interesariuszom);

4) kurs e-learningowy dla studentek i studentów;

5) zestaw materiałów szkoleniowych.

Ponadto powstanie raport z realizacji podjętych działań zawierający wnioski oraz rekomendacje dla dalszych działań wobec zjawiska porzucania studiów posłużą opracowaniu rozwiązań ukierunkowanych na ograniczenie zjawiska drop-outu.

Wytworzony w toku realizacji projektu moduł lub zakładka w systemie ELA, który będzie utrzymywany i rozwijany poza projektem ze środków MNiSW, a także film instruktażowy udostępniony w systemie ELA będzie pozostawał do dyspozycji uczelni, kadry akademickiej, studentów oraz pozostałych interesariuszy.

## **Uzasadnienie wyboru projektu w sposób niekonkurencyjny oraz wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą**

Ze względu na charakter i cel projektu, MNiSW jest jedynym podmiotem, który jest w stanie zapewnić prawidłową i skuteczną realizację projektu.

Minister Nauki kieruje działem administracji rządowej –szkolnictwo wyższe i nauka, na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 18 grudnia 2023 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Nauki. Zgodnie z art. 405 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, minister może prowadzić działania na rzecz podniesienia poziomu wiedzy w zakresie szkolnictwa wyższego i nauki, w tym realizując projekty, o których mowa w ustawie z dnia 28 kwietnia 2022 r. o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie finansowej 2021– 2027. Tym samym minister jest podmiotem odpowiedzialnym za koordynowanie polityki publicznej w zakresie szkolnictwa wyższego i nauki, w tym w zakresie ograniczenia zjawiska drop-outu, i zwiększenia odsetka osób rozpoczynających studia, które je kończą w terminie. Przyczyni się to również docelowo do poprawy efektywności rozpoczynania aktywności zawodowej przez absolwentki i absolwentów.

Wybór projektu w sposób niekonkurencyjny wynika z art. 44 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 28 kwietnia 2022 r. o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie finansowej 2021-2027. Określone w tym przepisie zadanie (w tym wypadku dotyczące wsparcia rozwoju kompetencji i umiejętności oraz narzędzi cyfrowych)



zostało wskazane wprost w treści przyjętego 25 lipca 2022 r. dokumentu strategicznego Polityka naukowa państwa (dalej PNP), wskazującego priorytety w zakresie funkcjonowania systemu szkolnictwa wyższego i nauki (wydanego na podstawie art. 6 ust. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce).

W szczególności, w pkt 4.1 Rozwój systemu szkolnictwa wyższego i nauki PNP opisano działania z zakresu rozwoju zasobów ludzkich w sferze nauki, m. in. poprzez wspieranie rozwoju kształcenia na wszystkich poziomach oraz podnoszenia kompetencji i kwalifikacji. W działanie to wpisywać się będzie przedmiotowy projekt, obejmujący wzmocnienie kompetencji i umiejętności kadry akademickiej. Ponadto wskazano na rolę elektronicznych środków komunikacji w procesie kształcenia na poziomie wyższym oraz w procedurach administracyjnych. Ich rozwój "pozostaje szansą na usprawnienie działania podmiotów systemu szkolnictwa wyższego i nauki. Wzbogacanie zasobów cyfrowych, rozwijanie kompetencji oraz narzędzi służących codziennej pracy jest szansą na unowocześnienie i udoskonalenie metod pracy i nauki". Ponadto w pkt 4.4 Technologie cyfrowe w gospodarce i w społeczeństwie Polityki naukowej państwa podkreśla się, że działania Ministra Nauki wspierają rozwój najnowszych technologii gospodarki cyfrowej. Są one niezbędne także po to, by zapobiec zagrożeniom wynikającym z transformacji cyfrowej.

Projektowane działania mają charakter rozwiązania odpowiadającego na potrzeby środowiska akademickiego i będą przeznaczone dla z góry określonej grupy odbiorców, tj. studentów i studentek, kadry akademickiej.

ELA jest ogólnopolskim systemem monitorowania ekonomicznych losów absolwentów szkół wyższych, który dostarcza wiarygodnych informacji o sytuacji absolwentów polskich uczelni na rynku pracy, o procesach kształcenia i aktywności zawodowej studentów i doktorantów oraz o karierach osób ze stopniem doktora w oparciu o dane z Zakładu Ubezpieczeń Społecznych i systemu POL-on. System ELA jest rozwijany

przez Ośrodek Przetwarzania Informacji – Państwowy Instytut Badawczy (zwany dalej OPI) na zlecenie MNiSW. OPI działa na podstawie ustawy z 30 kwietnia 2010 r. o instytutach badawczych i jest nadzorowany przez Ministra Nauki. Zadania OPI określa rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 października 2013 r. w sprawie nadania Ośrodkowi Przetwarzania Informacji statusu państwowego instytutu badawczego. § 2 ust. 1 rozporządzenia wskazuje, że „Przedmiotem działania Instytutu jest prowadzenie badań naukowych lub prac rozwojowych i wdrażanie ich wyników oraz świadczenie usług w zakresie systemów informacyjnych. Dotyczy to interaktywnych inteligentnych systemów informacyjnych, ich projektowania, eksploatacji i doskonalenia”. § 2 ust. 2 pkt 4 doprecyzowuje, że zadaniem Instytutu jest „tworzenie i utrzymanie unikatowych systemów informatycznych”. OPI jest twórcą systemu ELA oraz go rozwija prowadząc go na poziomie merytorycznym, technicznym oraz organizacyjnym. W związku z tym, będzie zdolny do efektywnej realizacji zadań z zakresu wytworzenia modułu lub zakładki w systemie ELA do generowania scenariuszy warsztatów.

Minister Nauki będzie mógł zlecić OPI, jako instytutowi badawczemu, prowadzenie zadań w projekcie na podstawie art. 404 ust. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, zgodnie z którym Minister może zlecać między innymi instytutowi badawczemu wykonanie określonego zadania w zakresie jego działalności statutowej, zapewniając odpowiednie środki na jego realizację.

## **Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie, ze wskazaniem: grup docelowych, planowanych terminów realizacji zadań oraz szacunkowych kosztów ich realizacji (w tym jako % budżetu projektu (kosztów bezpośrednich))**

- 1. Wytworzenie narzędzia do generowania scenariuszy warsztatów (z wykorzystaniem danych z systemu ELA), opracowanie scenariuszy szkoleń dla kadry akademickiej (trenerek i trenerów), opracowanie scenariuszy zajęć dla studentek i studentów oraz przeprowadzenie szkoleń dla kadry akademickiej (trenerek i trenerów).**

Celem zadania jest wytworzenie narzędzia do generowania scenariuszy warsztatów z wykorzystaniem danych z systemu ELA oraz wsparcie dla uczelni w przygotowaniu warsztatów prowadzonych przez kadre akademicką (trenerek i trenerów) ze studentami i studentkami z wykorzystaniem danych z systemu ELA przy planowaniu kariery zawodowej studentów i studentek.

W ramach zadania:

- wytworzone zostanie narzędzie do generowania scenariuszy warsztatów,
- opracowane zostaną scenariusze szkoleń dla kadry akademickiej (trenerek i trenerów) oraz scenariusze zajęć dla studentów i studentek,
- przeprowadzone zostaną szkolenia dla kadry akademickiej (trenerek i trenerów).

Podczas szkoleń kadra akademicka (trenerek i trenerzy) nabędzie m.in. umiejętności posługiwania się narzędziem i umiejętności interpretowania prezentowanych wyników.

Ponadto, planuje się powołanie zespołu ekspertów merytorycznych.  
Zadaniem zespołu ekspertów będzie m.in.:

- monitorowanie efektów warsztatów prowadzonych ze studentkami i studentami przez kadrę akademicką przez prowadzenie ankiet ewaluacyjnych, wywiady pogłębione i grupy fokusowe w trenerkami i trenerami oraz studentami i studentkami, którzy brali udział w warsztatach,
- opracowanie modyfikacji scenariuszy zajęć i warsztatów,
- uczestnictwo w przygotowaniu filmu szkoleniowego, dostępnego po zakończeniu projektu,
- opracowanie raportu z prowadzonych działań w ramach projektu wraz z wnioskami i rekomendacjami wspierającymi system szkolnictwa wyższego ukierunkowanymi na ograniczenie zjawiska drop-outu.

Zaplanowano także konferencję prezentującą opracowane narzędzia szerszemu gronu kadry akademickiej, mającą na celu poszerzenie skali korzystania z opracowanych narzędzi do szerszej grupy uczelni, poza objętymi bezpośrednim wsparciem w ramach projektu.

Grupy docelowe: kadra akademicka (trenerki i trenerzy)

Planowany termin realizacji zadania: maj 2024 – maj 2028

Szacunkowy koszt zadania: 3 620 500,00 zł (ok. 63%)

Na koszty zadania składają się koszty: osobowe ds. metodyków, specjalistów IT, specjalistów systemu ELA, rynku pracy, procesu kształcenia wyższego, przeprowadzenia szkoleń i ich organizacji, przygotowania filmu instruktażowego i kursu e-learningowego, posiedzeń ekspertów, opracowania raportu; organizacji i przeprowadzenia konferencji.

## **2. Przygotowanie procedury naboru, ocena i wybór ofert uczelni, realizacja wybranych ofert do dofinansowania**

W ramach zadania planowane jest przygotowanie zaproszenia do składania ofert uczelni oraz jego ogłoszenie na stronie internetowej MNiSW. O przyznanie środków finansowych w ramach projektu mogą ubiegać się uczelnie. Przewiduje się, że jedna uczelnia będzie składała 1 ofertę w ramach naboru.

Uczelnia ubiegająca się o środki w ramach projektu musi spełnić łącznie następujące warunki:

- nie znajduje się w procesie likwidacji oraz w przypadku której nie wystąpiono do Ministra Nauki o zgodę na likwidację, ani wobec której Minister Nauki nie ogłosił informacji o zawieszeniu uprawnień uczelni do prowadzenia studiów.

Uzasadnienie: Dla uczelni postawionych w stan likwidacji przewidziana jest procedura określona w art. 36, 45, 46, 430, 434 ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

- posiada – w momencie złożenia oferty – pozytywną ocenę jakości kształcenia Polskiej Komisji Akredytacyjnej na kierunku lub kierunkach, w ramach których prowadzone będą zajęcia ze studentami.

Uzasadnienie: Wymogi dotyczące ocen Polskiej Komisji Akredytacyjnej stanowić będą gwarancję, że do naboru zostaną zgłoszone tylko te kierunki, które gwarantują odpowiednią jakość kształcenia.

Każda z ofert, która wpłynie do MNiSW, będzie rozpatrywana indywidualnie.

Personel projektu zrealizuje proces weryfikacji formalnej zgłoszonych ofert. Po pozytywnej weryfikacji formalnej ofert zostanie przedstawiona Ministrowi Nauki lista ofert rekomendowanych do finansowania wraz z określeniem proponowanego dofinansowania. O rekomendacji oferty do dofinansowania będzie decydowała dostępność środków, kolejność zgłoszeń oraz spełnienie kryteriów formalnych.

Zadaniem uczelni jest:

- wyłonienie kadry akademickiej (trenerek i trenerów regionalnych), która weźmie udział w szkoleniu prowadzonym przez zespół ekspertów projektu;
- przygotowanie i przeprowadzenie, we współpracy z zespołem ekspertów, szkoleń dla kadry akademickiej uczelni z regionu (jeden trener lub trenerka regionalna szkoli średnio 10 przedstawicieli lub przedstawicielek kadry akademickiej);
- przygotowanie i przeprowadzenie pilotażowych zajęć lub warsztatów ze studentami i studentkami z wykorzystaniem danych z systemu ELA. Warsztaty z wykorzystaniem danych z systemu ELA obejmować będą m.in. dyskusję o aktywności zawodowej studentów i studentek danego kierunku, osiągnięcia na rynku pracy absolwentek i absolwentów kierunku, oraz konsekwencje porzucania studiów na kierunku z perspektywy dalszej ścieżki zawodowej;
- zapewnienie udziału przedstawicieli uczelni w procesie monitorowania efektów przeprowadzonych pilotażowych zajęć ze studentkami i studentami przez kadrę akademicką (np. ankieta ewaluacyjna, wywiady pogłębione i grupy fokusowe) oraz konferencji.

Grupy docelowe: uczelnie, kadra akademicka (trenerk i trenerzy), studentki i studenci.

Planowany termin realizacji zadania: maj 2024 r. - listopad 2027

Szacunkowy koszt zadania: 1 584 000,00 zł (ok. 27%)

Na koszty zadania składają się koszty: przygotowania i prowadzenia szkoleń dla kadry akademickiej z regionu danej uczelni, przygotowania i prowadzenia pilotażowych zajęć ze studentami, przygotowania i przekazania do ekspertów merytorycznych danych-zawierających wyniki ewaluacji oraz wnioski z przeprowadzonych warsztatów i pilotażu zajęć ze studentami i studentkami, koszt udziału w szkoleniach.

### **3. Koszty pośrednie – 520 450,00 zł (10%)**

## **Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?**

Nie

## **Czy projekt będzie projektem grantowym?**

Nie

## **Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie:**

1 kwartał 2024

## **Przewidywany okres realizacji projektu**

maj 2024 – maj 2028

## **Szacowany budżet projektu**

Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN):

- w roku 2024: 200 000,00
- w roku 2025: 1 000 000,00
- w roku 2026: 1 000 000,00
- w roku 2027: 1 000 000,00
- w roku 2028: 2 524 950,00
- ogółem: 5 724 950,00 zł

**Wymagany wkład własny beneficjenta (PLN):** Nie

**Szacowany wkład UE (PLN):** 4 724 228,74

## **Cross-financing:**

Nie

## **Zakładane efekty projektu wyrażone wskaźnikami**

### **Wskaźniki rezultatu**

1. Liczba podmiotów systemu szkolnictwa wyższego i nauki, których przedstawiciele ukończą szkolenia w ramach projektu.

Wartość docelowa dla projektu: 27

2. Liczba osób uczestniczących w kształceniu na poziomie wyższym, które nabyły kompetencje lub kwalifikacje dzięki wsparciu EFS+

Wartość docelowa dla projektu: 600

### **Wskaźniki produktu**

1. Liczba osób z kadry akademickiej objętych wsparciem w zakresie nabywania i rozwoju kompetencji lub kwalifikacji

Wartość docelowa dla projektu: 660

2. Liczba podmiotów systemu szkolnictwa wyższego i nauki, których przedstawiciele wezmą udział w projekcie.

Wartość docelowa dla projektu: 30

## **Szczegółowe kryteria wyboru projektu**

### **Kryteria dostępu**

Nie dotyczy



## **Podpis osoby upoważnionej do podejmowania decyzji w zakresie Roczego Planu Działania**

Miejscowość, data: .....

Podpis osoby upoważnionej: .....

Data zatwierdzenia fiszki w ramach Roczego Planu Działania: .....

(wypełnia Instytucja Zarządzająca FERS)