

Załącznik numer 2 do uchwały numer 9 Komitetu Monitorującego Program Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027 z dnia 14 marca 2023 roku.

## **Roczny Plan Działania na rok: 2023**

Tytuł lub zakres projektu: Zagraniczna mobilność edukacyjna uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego.

Wersja fiszki: 1

Numer i data uchwały Komitetu Monitorującego (jeśli dotyczy): .....

### **Informacje o instytucji opracowującej fiszkę:**

Numer i nazwa Priorytetu: Priorytet 1 Umiejętności

Instytucja: Centrum Projektów Europejskich

Dane kontaktowe osoby (osób) do kontaktów roboczych (imię i nazwisko, e-mail, nr telefonu):

Marcin Tylczyński

marcin.tylczynski@cpe.gov.pl

(022) 378 31 63

**Numer i nazwa działania FERS:** 01.07 Mobilność ponadnarodowa

### **Fiszka Projektu wybieranego w sposób niekonkurencyjny**

#### **Podstawowe informacje o Projekcie:**

Typ/typy projektów FERS:

Programy mobilności ponadnarodowej na zasadach określonych dla programu Erasmus+.

Podmiot, który będzie wnioskodawcą: Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

Uzasadnienie wyboru projektu w sposób niekonkurencyjny oraz wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą:

Uzasadnienie wyboru podmiotu:

Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, jako fundacja Skarbu Państwa, została ustanowiona 23 czerwca 1993 r. w Warszawie. Celem Fundacji jest wspieranie działań na rzecz reformy i rozwoju systemu edukacji w Polsce poprzez: wspomaganie prac analitycznych, studialnych i promocyjnych dotyczących reformy i rozwoju systemu edukacji w Polsce; zarządzanie operacyjne realizacją programów w obszarach edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej, w szczególności Programów Unii Europejskiej; współpracę z ośrodkami zagranicznymi i wymianę informacji o europejskich systemach edukacyjnych oraz o polityce edukacyjnej i młodzieżowej; promowanie rozwoju współpracy międzynarodowej pomiędzy instytucjami edukacyjnymi i szkoleniowymi; wspieranie mobilności studentów, uczniów, nauczycieli i grup młodzieży oraz wspieranie inicjatyw młodzieżowych.

Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji:

- pełni rolę Narodowej Agencji Programu Erasmus+, który wszedł w życie w 2014 r. i zastąpił dotychczasowe programy: „Uczenie się przez całe życie”, akcję Jean Monnet, program „Młodzież w działaniu” oraz pięć innych programów (m.in. Erasmus Mundus i Tempus). Realizacja programu planowana jest na siedem lat: I edycja obejmuje konkursy z lat 2014-2020, II edycja – z lat 2021-2027. Program Erasmus+ oferuje wsparcie finansowe dla instytucji i organizacji działających w obszarze edukacji i szkoleń, młodzieży w sektorach: edukacji szkolnej, kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego, młodzieży i edukacji dorosłych. Całkowity europejski budżet obecnej edycji programu Erasmus+ to ponad 26 mld euro i szacuje się, że skorzysta z niego około 4 mln osób oraz 125 tys. instytucji w całej Europie,
- od 2018 r. pełni rolę Narodowej Agencji Europejskiego Korpusu Solidarności – programu, który umożliwia młodym ludziom i organizacjom działającym w sektorze solidarnościowym zaangażowanie się w lokalne inicjatywy oraz udział w projektach wolontariatu przynoszących korzyści społecznościom w całej

Europie. W ramach perspektywy finansowej na lata 2021-2027 program dysponuje budżetem ponad 1 mld euro. Weźmie w nim udział ponad 270 tys. młodych pełnoletnich ludzi, a dodatkowe kilkaset będzie odbiorcami realizowanych działań,

- w latach 2007-2013 pełniła rolę Narodowej Agencji Programu Uczenie się przez całe życie. W ramach tego programu możliwe było uzyskanie dofinansowania na projekty w ramach programów sektorowych: Comenius (edukacja szkolna), Erasmus (szkolnictwo wyższe), Leonardo da Vinci (kształcenie zawodowe) i Grundtvig (edukacja dorosłych).
- w latach 1998-2006 koordynowała program Socrates I i Socrates II w Polsce.

Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji zarządza następującymi programami: Erasmus+ (perspektywy 2014-2020 i 2021-2027), Eurodesk Polska, Krajowe Centrum Europass, SALTO EECA, European Language Label, eTwinning, Eurydice, Polsko-Litewski Fundusz Wymiany Młodzieży, Polsko-Ukraińska Rada Wymiany Młodzieży, Fundusz Stypendialny i Szkoleniowy. Od 2018 roku FRSE jest też operatorem Programu Edukacja realizowanego w ramach Mechanizmu Finansowego Europejskiego Obszaru Gospodarczego.

Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji była beneficjentem systemowym Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki i w latach 2012 - 2015 zrealizowała 3 projekty w ramach Priorytetu III: Wysoka jakość systemu oświaty. Następcą PO KL został Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER), a FRSE jest jednym z jego beneficjentów. W ramach IV Osi Priorytetowej: Innowacje społeczne i współpraca międzynarodowa i Działania 4.2. Programy mobilności ponadnarodowej, w latach 2014-2020 Fundacja otrzymała dofinansowanie na realizację 13 projektów skierowanych do uczniów, absolwentów, kadry edukacyjnej szkół zawodowych (obecnie branżowych), kadry niezawodowej edukacji dorosłych, nauczycieli szkół i przedszkoli, uczniów szkół publicznych i niepublicznych oraz studentów z niepełnosprawnościami i będących w

trudnej sytuacji materialnej. Wszystkie projekty realizowane były lub są na zasadach programu Erasmus+ i, poza sektorem szkolnictwa wyższego, skierowane do instytucji, które zostały zakwalifikowane na listę rezerwową programu Erasmus+ Akcji 1 ww. sektorów.

FRSE jest corocznie poddawana audytom, także finansowym. Wyniki przeprowadzenia tych kontroli są dla FRSE pozytywne, co jest wyznacznikiem potencjału instytucji.

W 2011 r. FRSE uzyskała certyfikat zgodności systemu zarządzania jakością z normą ISO 9001:2008 w zakresie zarządzania międzynarodowymi i krajowymi programami edukacyjnymi. W wyniku audytów re-certyfikujących został on już trzykrotnie odnowiony w 2014r., 2017r. oraz w 2020r., dzięki czemu realizacja projektu zgodnie z procedurami FRSE będzie gwarantem efektywności realizacji projektu.

Uzasadnienie wyboru projektu:

Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji pełni rolę Narodowej Agencji dla Programu Erasmus+ na lata 2021-2027. Zgodnie z zapisami Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego, wsparcie uczniów, absolwentów i kadry placówek kształcenia i szkolenia zawodowego jest realizowane na zasadach określonych dla Programu Erasmus+. W ramach tego programu FRSE przyznaje dofinansowania na projekty dotyczące szeroko rozumianej edukacji (formalnej, pozaformalnej i nieformalnej) o zasięgu europejskim i międzynarodowym w oparciu o corocznie ogłaszane zaproszenia do składania wniosków.

Wdrażanie programu Erasmus+ odbywa się w oparciu o szereg wytycznych określonych przez Komisję Europejską dla Narodowych Agencji. Projekt pt. „Zagraniczna mobilność edukacyjna uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego” będzie realizowany na zasadach programu Erasmus+.

Projekt w swoich założeniach przyczyni się do wzmocnienia potencjału społecznego instytucji i uczestników kształcenia i szkolenia zawodowego. Dane z badań Instytutu Badań Edukacyjnych pt. „Raport analityczny. Wyniki monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych i

ponadgimnazjalnych. Absolwenci z lat 2019 i 2020” (2022) wskazują, że bezrobocie wśród absolwentów techników z 2020 r. w grudniu 2020 r., a więc pół roku po ukończeniu szkoły wynosiło 11,6%, w styczniu 2021 wzrosło do 12,5%, a po 11 miesiącach od zakończenia nauki (maj 2021) wynosiło nadal 10,3%. Bezrobocie absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2020 r. w grudniu 2020 wynosiło 18,5 %, po 11 miesiącach od zakończenia nauki (maj 2021) bezrobocie nadal utrzymywało się na wysokim poziomie 16,1%. Warto zaznaczyć, że zgodnie z danymi GUS stopa bezrobocia rejestrowanego w Polsce dla tych samych okresów wynosiła kolejno: w grudniu 2020 r. - 6,8%, w maju 2021 – 6,6%, co wskazuje na niekorzystną w stosunku do ogółu sytuację absolwentów techników i szkół branżowych na rynku pracy. Dzięki projektowi osoby uczące się zawodu będą mogły zdobyć praktyczne doświadczenie zawodowe poprzez odbycie praktyki w zagranicznym zakładzie pracy oraz podwyższyć swoje umiejętności językowe. Niniejszy projekt wypełni lukę pomiędzy wiedzą i umiejętnościami uzyskanymi przez osoby na wstępnym etapie kształcenia zawodowego, a oczekiwaniami rynku pracy i potencjalnych pracodawców. W ramach realizacji niniejszego projektu planowane jest dofinansowanie krótkoterminowych projektów (tj. projektów, które dają możliwość organizowania różnych działań w zakresie mobilności przez okres od 6 do 12 miesięcy, będących dobrym wyborem dla organizacji, które nie mają doświadczenia w realizacji projektów, po raz pierwszy korzystają z programu Erasmus+, dla tych, które chcą zorganizować tylko ograniczoną liczbę działań oraz dla tych, które nie aplikowały o akredytację w programie Erasmus w dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego) na rzecz mobilności osób uczących się i kadry z trzech konkursów: 2022, 2023 i 2024 w ramach programu Erasmus+, Akcja 1. Mobilność edukacyjna, sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe, które zostaną umieszczone na liście rezerwowej z powodu braku środków finansowych z programu Erasmus+. Wszystkie projekty będą podlegały ocenie pod względem formalnym i merytorycznym. Projekty, które otrzymają najwyższą liczbę punktów (max. 100) otrzymują

dofinansowanie ze środków programu Erasmus+. Ze względu na dostępność środków z Komisji Europejskiej FRSE będzie miała możliwość dofinansowania ok. 28% projektów, co określono na podstawie doświadczeń z lat ubiegłych. Pozostałe projekty z wysoką punktacją merytoryczną, przyznaną przez ekspertów zostaną umieszczone na tzw. liście rezerwowej. Potencjał tych projektów nie mógłby być wykorzystany, a potrzeby uczestników w zakresie podnoszenia kompetencji kluczowych lub zawodowych nie mogłyby zostać zaspokojone, gdyby nie możliwość ich dofinansowania z Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego.

Poprzez realizację niniejszego projektu instytucje zajmujące się kształceniem zawodowym będą miały szansę uczestniczyć w mobilności ponadnarodowej często po raz pierwszy (projekty krótkoterminowe są skierowane głównie do organizacji, które nie korzystały wcześniej z programu Erasmus+). Niejednokrotnie są to instytucje pochodzące m.in. z terenów słabiej rozwiniętych czy wiejskich, które z powodu braku doświadczenia w pisaniu i realizacji projektów nie mają często szansy zdobyć doświadczenia we współpracy z zagranicznymi partnerami. Udział w niniejszym projekcie przyczyni się do zwiększenia ich potencjału organizacyjnego, merytorycznego, wzmocni pozytywny wizerunek jako placówki zajmującej się kształceniem zawodowym, podniesie prestiż instytucji w środowisku lokalnym i zwiększy motywację do wprowadzania zmian w instytucjach edukacyjnych.

W ramach projektu wsparcie otrzymają m.in. osoby z terenów słabiej rozwiniętych, z wysokim stopniem bezrobocia wśród młodych, także z terenów wiejskich. W projektach będą uczestniczyły osoby młode (uczniowie placówek kształcenia i szkolenia zawodowego oraz absolwenci tych szkół), które często pochodzą z grup defaworyzowanych, z rodzin wielodzietnych, dysfunkcyjnych, o trudnej sytuacji materialnej, które bez uzyskania dofinansowania nie miałyby możliwości udziału w mobilności zagranicznej. Odbycie stażu w zagranicznym przedsiębiorstwie, zakładzie pracy lub instytucji szkoleniowej będzie stanowiło czynnik aktywizujący

uczniów kształcących się zawodowo, przyczyni się do poprawy kompetencji zawodowych i kluczowych oraz zwiększy ich szanse na zatrudnienie. Udział w konkursach umiejętności pozwoli im sprawdzić swoją wiedzę i umiejętności na arenie międzynarodowej oraz umożliwi budowanie sieci branżowych kontaktów, w tym z potencjalnymi pracodawcami. Mobilności kadry kształcenia zawodowego przyczynią się do podniesienia jakości oraz innowacyjności kształcenia zawodowego w Polsce.

W związku z powyższym, mając na uwadze charakter i cel realizowanych działań, projekt wymaga realizacji na podstawie niekonkurencyjnego sposobu wyboru.

**Cel szczegółowy FERS, w ramach którego projekt będzie realizowany:**

Cel szczegółowy f) wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji, od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem przez ogólne i zawodowe kształcenie i szkolenie, po szkolnictwo wyższe, a także kształcenie i uczenie się dorosłych, w tym ułatwianie mobilności edukacyjnej dla wszystkich i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami.

**Cel główny projektu:**

Głównym założeniem projektu jest podniesienie kompetencji zawodowych lub kluczowych uczniów i absolwentów szkół branżowych oraz placówek kształcenia i szkolenia zawodowego, a także przedstawicieli kadry, poprzez udział w programach mobilności ponadnarodowej realizowanej na zasadach programu Erasmus+.

Aktualne kompetencje kluczowe, które dzięki realizacji projektu mogą zostać nabyte lub wzmocnione to:

- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
- kompetencje w zakresie wielojęzyczności;
- kompetencje matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;

- kompetencje cyfrowe;
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;
- kompetencje obywatelskie;
- kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
- kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Proces kształcenia przygotowujący młodych ludzi do danych zawodów wymaga zdobycia przez nich wiedzy, ale przede wszystkim pozyskania umiejętności praktycznych niezbędnych do rozpoczęcia pracy na rynku. Projekt wypełni zatem lukę pomiędzy wiedzą i umiejętnościami uzyskanymi przez osoby na wstępnym etapie kształcenia zawodowego, a oczekiwaniami rynku pracy i potencjalnych pracodawców. Przyczyni się także do rozwoju osobistego uczestników rozwoju kompetencji np. w zakresie wielojęzyczności, przedsiębiorczości czy umiejętności cyfrowych niezbędnych na ciągle zmieniającym się rynku pracy. Tym samym pozwoli uczniom i absolwentom rozpocząć pracę na rynku międzynarodowym. Przedstawiciele kadry będą mogli pozyskać nowe umiejętności zawodowe w związku z ciągle zmieniającym się poziomem nauczania oraz wymienić zdobyte doświadczenie z innymi nauczycielami zawodów zachęcając ich do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności w przyszłości. Placówki edukacyjne wzmocnią europejski wymiar kształcenia oraz unowocześnią i podwyższą jakość procesu kształcenia i edukacji. Dotychczas w ramach sektora kształcenia i szkoleń zawodowych FRSE w latach 2014-2020 zrealizowała 4 projekty w PO WER w których wsparciem objęto ponad 1,8 tyś szkół. Dzięki tym działaniom 80 tyś uczestników podniosło swoje kompetencje kluczowe i zawodowe pokazując innym pracownikom oraz uczniom szkół branżowych jakie pozytywne korzyści niesie za sobą realizacja wyjazdów edukacyjnych. Efektem tych działań jest zachęcanie nowych uczestników placówek możliwościami edukacyjnymi, jakie dają działania ponadnarodowe, powodując aplikowanie nowych instytucji i objęcie wsparciem nowych uczestników. Ponadto wymiana doświadczeń ambasadorów programu Erasmus+ jest dobrym przykładem pokazującym



ciągłą chęć uczestniczenia instytucji w tego typu działaniach.

Potwierdzeniem powyższego są listy rankingowe projektów składanych do programu Erasmus+, na których można znaleźć wykaz bardzo dobrych inicjatyw, którym nie udało się otrzymać dofinansowania z powodu braku środków finansowych w programie Erasmus+.

**Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie, ze wskazaniem grup docelowych (o ile dotyczy), planowanych terminów realizacji zadań (o ile dotyczy) oraz szacunkowych kosztów ich realizacji (% budżetu projektu – o ile dotyczy):**

Mobilności zagraniczne będą realizowane na zasadach programu Erasmus+, a dofinansowanie otrzymają wnioski, które pozytywnie przejdą procedurę selekcji: ocenę formalną i merytoryczną w Akcji 1. programu Erasmus+ Sektor VET (Kształcenie i szkolenia zawodowe) w konkursach wniosków w latach: 2022, 2023 i 2024 (projekty krótkoterminowe) i zostaną umieszczone na liście rezerwowej.

Kryteria rekrutacji:

Formalne: wnioski zostaną ocenione pozytywnie przez ekspertów i spełnią wymogi jakościowe obowiązujące w programie E+ konkurs 2022, 2023 i 2024 dla projektów krótkoterminowych, lecz z powodu ograniczonych możliwości finansowania w Programie E+ VET, Akcja 1. „Mobilność edukacyjna” zostaną zatwierdzone na listę rezerwową.

Merytoryczne: projekty krótkoterminowe o największej liczbie punktów z listy rezerwowej E+VET w konkurach 2022, 2023 i 2024 do wyczerpania limitów środków. Na podstawie listy rankingowej Komitet Ewaluacyjny rekomenduje Zarządowi FRSE przyznanie projektom dofinansowania. Zarząd FRSE zatwierdzi wyniki oceny. Zastosowane metody rekrutacji umożliwiają równy dostęp do wsparcia i wybór najlepszych projektów. W przypadku rezygnacji z realizacji projektu przez instytucję, kwalifikowane będą kolejne projekty z listy rezerwowej w oparciu o listę rankingową.

Główne zadania w projekcie:

1. Analiza wniosków złożonych w programie Erasmus+ (projekty krótkoterminowe) w zakresie kwestii formalnych, merytorycznych, finansowych.
2. Przygotowanie dokumentów, umów, narzędzi i aplikacji mających zastosowanie w obsłudze projektów.
3. Poinformowanie instytucji z listy rezerwowej programu Erasmus+ (projekty krótkoterminowe) sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe Akcja 1. Mobilność edukacyjna o możliwości otrzymania dofinansowania ze środków FERS.
4. Podpisanie umów finansowych przez FRSE z instytucjami wysyłającymi – analiza formalna i merytoryczna dokumentacji niezbędnej do podpisania umowy finansowej.
5. Realizacja projektów mobilności zagranicznej przez instytucje wysyłające na zasadach programu Erasmus+:
  - a. przeprowadzenie akcji informacyjnej wśród grupy docelowej;
  - b. rekrutacja uczestników;
  - c. działania przygotowawcze uczestników do wyjazdu;
  - d. podpisanie umowy pomiędzy uczestnikiem mobilności a instytucją wysyłającą (dotyczy wszystkich typów mobilności); porozumienia o programie zajęć oraz suplement do porozumienia o programie zajęć między uczestnikiem, instytucją wysyłającą i przyjmującą;
  - e. realizacja mobilności;
  - f. powrót uczestników; raportowanie indywidualne w systemie Beneficiary Module;
  - g. upowszechnianie rezultatów projektów i ewaluacja;
  - h. złożenie raportu końcowego w systemie Beneficiary Module z realizacji całego projektu.
6. Nadzór nad realizacją projektów instytucji wysyłających przez opiekuna przydzielonego z FRSE, w tym obsługa administracyjna, merytoryczna, i monitoring. Wsparcie finansowe w realizacji projektów sprawuje Zespół Rozliczeń i Kontroli Finansowych FRSE.

7. Rozliczenie projektów mobilności zagranicznej przez FRSE – analiza formalna, merytoryczna i finansowa.
8. Działania będą analogiczne dla projektów z konkursów 2022, 2023 i 2024.

Realizacja projektów mobilności zagranicznej przez instytucje wysyłające będzie mogła przyjąć kilka form i zostać skierowana do dwóch grup docelowych:

- A. osób uczących się – uprawnieni uczestnicy to osoby uczące się i uczniowie zawodu korzystający z kształcenia lub szkolenia zawodowego oraz ustawicznego kształcenia lub szkolenia zawodowego, jak również absolwenci, którzy ukończyli staż w ciągu 12 miesięcy od zakończenia nauki. Działania, które mogą być wspierane to:
  - udział w konkursach umiejętności (trwających od 1 do 10 dni),
  - staże krótkoterminowe trwające od 10 do 89 dni (w uzasadnionych przypadkach dla osób o mniejszych szansach możliwe będzie zorganizowanie mobilności z minimalnym okresem trwania wynoszącym 2 dni),
- B. kadry kształcenia i szkolenia zawodowego – uprawnieni uczestnicy to nauczyciele, osoby prowadzące kształcenie lub szkolenie oraz wszyscy inni eksperci niebędący nauczycielami i pracownicy zajmujący się kształceniem lub szkoleniem zawodowym oraz ustawicznym kształceniem lub szkoleniem zawodowym. Mobilność kadry może przyjąć formę:
  - obserwacji pracy (trwającej od 2 do 60 dni),
  - wyjazdów w celu nauczania lub szkoleniowych (trwające od 2 do 365 dni),
  - kursów i szkoleń (trwających od 2 do 30 dni).

Jako uzupełnienie mobilności fizycznej wszystkie działania w zakresie mobilności osób uczących się i kadry będzie można łączyć z działaniami

wirtualnymi (minimalne i maksymalne okresy trwania określone powyżej mają zastosowanie do elementu związanego z mobilnością fizyczną).

Mobilności będą mogły być realizowane w partnerstwie z instytucjami z krajów UE, Norwegii, Lichtensteinu, Islandii, Republice Turcji, Republice Serbii i Republice Macedonii Północnej.

W rezultacie uczniowie i absolwenci zdobędą unikatowe doświadczenie zawodowe na europejskim rynku pracy, uzyskają praktyczne kompetencje i poznają zasady funkcjonowania europejskich przedsiębiorstw. Podniosą również kompetencje kluczowe, umiejętność samodzielnego uczenia się i porozumiewania w języku obcym.

Poprzez udział w mobilnościach zagranicznych kadra kształcenia i szkolenia zawodowego pogłębi swoją wiedzę zawodową i umiejętności kluczowe, zapoznana się z innowacyjnymi metodami nauki i szkolenia zawodowego, nawiąże kontakty międzynarodowe oraz będzie miała możliwość wymiany doświadczeń z zakresu prowadzenia zajęć, czy sposobu organizacji pracy instytucji.

W celu zachowania wysokiej jakości mobilności zagranicznych możliwe są do zrealizowania działania wspierające uczestników wyjazdów obejmujące przygotowanie pedagogiczno-kulturowo-językowe. Wniosek przewiduje również działania związane z monitoringiem merytorycznym i logistycznym uczestników, ewaluacją oraz upowszechnianiem rezultatów projektu.

Innym działaniem wspieranym w ramach projektu będzie wizyta przygotowawcza, tj. wizyta pracowników organizacji wysyłającej w przyszłej organizacji przyjmującej w celu lepszego przygotowania działań w zakresie mobilności osób uczących się lub pracowników

(w szczególności osób o mniejszych szansach), rozpoczęcia współpracy z nową organizacją partnerską lub przygotowania bardziej długoterminowych działań. Będą mogły być organizowane w ramach przygotowania do każdego rodzaju mobilności osób uczących się lub mobilności pracowników z wyłączeniem kursów i szkoleń.

Wizyty przygotowawcze będą mogły być realizowane w partnerstwie z instytucjami z krajów UE, Norwegii, Lichtensteinu, Islandii, Republice Turcji, Republice Serbii i Republice Macedonii Północnej.

Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie? (niepotrzebne usunąć):

- Nie

Podmioty, które będą partnerami w projekcie ze wskazaniem realizowanych zadań i uzasadnienie wyboru partnerów:

Nie dotyczy

Czy projekt będzie projektem grantowym? (niepotrzebne usunąć):

- Nie

Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (kwartał albo miesiąc oraz rok): II kwartał 2023 roku

Przewidywany okres realizacji projektu (od-do): czerwiec 2023 – maj 2027

### **Szacowany budżet Projektu**

Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN) (uzupełnij):

- w roku 2023: 113 482 580
- w roku 2024: 85 647 230
- w roku 2025: 8 564 723
- w roku 2026: 6 423 542
- w roku 2027: 0
- ogółem: 214 118 075

Wymagany wkład własny beneficjenta (PLN) (niepotrzebne usunąć):

- Nie

Procentowy poziom wymaganego wkładu własnego (o ile dotyczy):

Nie dotyczy

Szacowany wkład UE (PLN):

176 690 235,49

Cross-financing (uzupełnij):

- Kwota 0 PLN

- % nie dotyczy

Rodzaj planowanych wydatków w ramach cross-financingu:

Nie dotyczy

### **Zakładane efekty Projektu wyrażone wskaźnikami (w podziale na płeć i ogółem)**

#### **Wskaźniki Rezultatu**

1. Nazwa wskaźnika: Liczba osób, które nabyły kompetencje zawodowe lub kluczowe po opuszczeniu programu.

Wartość docelowa dla projektu: 13 500

W podziale na (o ile dotyczy) (uzupełnij):

- Kobiety: nie dotyczy
- Mężczyzn: nie dotyczy

2. Nazwa wskaźnika: Liczba osób zajmujących się kształceniem i szkoleniem zawodowym, które nabyły kompetencje zawodowe lub kluczowe po opuszczeniu projektu.

Wartość docelowa dla projektu: 675

W podziale na (o ile dotyczy) (uzupełnij):

- Kobiety: nie dotyczy
- Mężczyzn: nie dotyczy

3. Nazwa wskaźnika: Liczba uczniów/uczennic i absolwentów/absolwentek szkół i placówek kształcenia i szkolenia zawodowego, którzy/które nabyli/nabyły kompetencje zawodowe lub kluczowe po opuszczeniu projektu.

Wartość docelowa dla projektu: 12 825

W podziale na (o ile dotyczy) (uzupełnij):

- Kobiety: nie dotyczy

- Mężczyzn: nie dotyczy

### **Wskaźniki Produktu**

1. Nazwa wskaźnika: Liczba osób objętych wsparciem w ramach programów mobilności ponadnarodowej.

Wartość docelowa dla projektu: 15 000

W podziale na (o ile dotyczy) (uzupełnij):

- Kobiety: nie dotyczy
- Mężczyzn: nie dotyczy

2. Nazwa wskaźnika: Liczba uczniów/uczennic i absolwentów/absolwentek szkół i placówek kształcenia i doskonalenia zawodowego objętych wsparciem w ramach programów mobilności ponadnarodowej.

Wartość docelowa dla projektu: 14 250

W podziale na (o ile dotyczy) (uzupełnij):

- Kobiety: nie dotyczy
- Mężczyzn: nie dotyczy

3. Nazwa wskaźnika: Liczba osób zajmujących się kształceniem i szkoleniem zawodowym objętych wsparciem w ramach programów mobilności ponadnarodowej.

Wartość docelowa dla projektu: 750

W podziale na (o ile dotyczy) (uzupełnij):

- Kobiety: nie dotyczy
- Mężczyzn: nie dotyczy

### **Szczegółowe kryteria wyboru projektów**

Kryteria dostępu:

1. Wnioski na realizację projektów krótkoterminowych przejdą pozytywnie procedurę selekcji: ocenę formalną i merytoryczną w programie Erasmus+ sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe, Akcja 1. Mobilność edukacyjna w konkursach w latach 2022, 2023 i 2024.

Opis i uzasadnienie kryterium:

Wnioski na realizację projektów krótkoterminowych zostaną ocenione pozytywnie przez ekspertów i spełnią wymogi jakościowe obowiązujące w programie Erasmus+ konkurs 2022, 2023 i 2024, lecz z powodu ograniczonych możliwości finansowania w Programie Erasmus+ sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe, Akcja 1 „Mobilność edukacyjna” zostaną zatwierdzone na listę rezerwową. Zasady programu Erasmus+ pozwalają na zaplanowanie w jednym wniosku działań mobilności ponadnarodowej zarówno dla uczniów/absolwentów szkół branżowych (w formie staży i praktyk zagranicznych lub udziału w konkursie umiejętności) oraz kadry kształcenia zawodowego (w formie obserwacji pracy, wyjazdu w celu nauczania lub szkoleniowego bądź kursu/szkolenia), a także innych działań wspieranych w ramach programu (wizyta przygotowawcza). Mobilności obu grup, jeśli były takie zaplanowane we wniosku, będą oceniane przez ekspertów komplementarnie jako działania powiązane ze sobą merytorycznie i jakościowo oraz jednocześnie stanowiące kluczowy element budowania długofalowej strategii rozwoju instytucji kształcenia zawodowego i jej umiędzynarodowienia.

Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku.

2. Do realizacji działań stosuje się zasady określone dla programu Erasmus+ sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe, Akcja 1 „Mobilność edukacyjna” – konkursy 2022, 2023 i 2024.

Opis i uzasadnienie kryterium:



Zastosowanie rozwiązań odnoszących się do funkcjonujących procedur w ramach programu Erasmus+, określających w precyzyjny sposób zasady udzielania wsparcia, zapewni równe traktowanie potencjalnie zainteresowanych udziałem w mobilności transnarodowej.

Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku.

3. Grupę docelową projektu stanowią uczniowie, absolwenci (obowiązek ukończenia stażu w ciągu 1 roku od zakończenia nauki zgodnie z zasadami programu Erasmus+) oraz kadra kształcenia i szkolenia zawodowego zgodnie z zasadami określonymi dla programu Erasmus+ sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe, Akcja 1 „Mobilność edukacyjna”.

Opis i uzasadnienie kryterium:

Grupy docelowe projektu są zgodne z zakresem wsparcia przewidzianym w Umowie Partnerstwa i FERS.

Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku.

4. Do przeliczenia stawek mających zastosowanie w programie Erasmus+ stosuje się miesięczny obrachunkowy kurs wymiany Komisji Europejskiej aktualny na dzień ogłoszenia naboru do tego programu przez Komisję Europejską na lata 2022, 2023 i 2024.

Opis i uzasadnienie kryterium:

Zastosowanie proponowanego rozwiązania zapewni jednolite zasady przeliczania stawek określonych w walucie obcej na PLN.

Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku.

**Podpis osoby upoważnionej do podejmowania decyzji w zakresie Roczego Planu Działania:**

.....

Miejscowość, data

.....

Podpis osoby upoważnionej

.....

Data zatwierdzenia fiszki w ramach Roczego Planu Działania

(wypełnia Instytucja Zarządzająca FERS)