

Załącznik nr 5 do uchwały nr 20 Komitetu Monitorującego Program Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021 – 2027 z dnia 16 maja 2023 roku

Roczny Plan Działania na rok: 2023

Tytuł lub zakres projektu: Przygotowanie kompleksowego wsparcia poradni psychologiczno-pedagogicznych

Wersja fiszki: 1

Numer i data uchwały Komitetu Monitorującego: Uchwała nr 20 z 16 maja 2023

Informacje o instytucji opracowującej fiszkę

Numer i nazwa Priorytetu: 1 - Umiejętności

Instytucja: Ministerstwo Edukacji i Nauki

Dane kontaktowe osoby do kontaktów roboczych: Rafał Lawenda, rafal.lawenda@mein.gov.pl, tel.: 22 347 43 74

Numer i nazwa działania FERS: Działanie 01.06, Edukacja włączająca

Fiszka projektu wybieranego w sposób niekonkurencyjny

Podstawowe informacje o projekcie

Typ projektu FERS: Zintegrowane i kompleksowe wsparcie dla poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego

Podmiot, który będzie wnioskodawcą: Ministerstwo Edukacji i Nauki

Uzasadnienie wyboru projektu w sposób niekonkurencyjny oraz wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą

Ustawa z dnia 28 kwietnia 2022 r. o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie finansowej 2021-2027 (Dz.U. z 2022 r. poz. 1079 z późn. zm.) przewiduje, że w sposób niekonkurencyjny mogą być wybrane projekty, które m.in. polegają na realizacji zadań publicznych wynikających z przepisów odrębnych (art. 44 ust. 2, pkt 1).

Projekt spełnia ten warunek.

Po pierwsze, z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. poz. 199 oraz z 2017 r. poz. 1647) jasno wynika, że publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym publiczne poradnie specjalistyczne (PPP, poradnie) stanowią istotny element wsparcia dzieci, młodzieży i ich rodziny. Poradnie udzielają dzieciom (od urodzenia) i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu. PPP udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom.

Wspomagają także nauczycieli w zakresie związanym z wychowywaniem i kształceniem dzieci i młodzieży, a także przedszkola, szkoły i placówki w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Dodatkowo, poradnie wydają opinie bądź orzeczenia o potrzebie:

- kształcenia specjalnego;
- zajęć rewalidacyjno-wychowawczych;
- indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży.

Po drugie, w art. 2 pkt 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) wskazano, że system oświaty obejmuje: „poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne, udzielające dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także pomocy uczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu”. Jednocześnie, w art. 43 ww. ustawy wskazano, że „minister właściwy do spraw oświaty i wychowania koordynuje i realizuje politykę oświatową państwa (...)”, a więc określa również zadania poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz reguluje zarówno zakres tych zadań, jak i sposób ich realizacji.

Po trzecie, minister właściwy do spraw oświaty i wychowania reguluje zakres pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzonej w przedszkolach i szkołach - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2021 r. poz. 1591, z późn. zm.).

Ministerstwo Edukacji i Nauki, z racji wskazanych powyżej działań i funkcji, jakie pełni Minister, posiada odpowiedni i unikatowy potencjał kompetencyjny oraz doświadczenie w zakresie nadzoru merytorycznego nad realizacją projektów dotyczących edukacji włączającej, w tym wsparcia poradni psychologiczno-pedagogicznych. Zapewni to wysoką jakość działań i jednolite wdrożenie zaproponowanych rozwiązań, a także zgodność z przepisami prawa i kierunkami polityki państwa. MEiN posiada także doświadczenie w realizacji projektów współfinansowanych ze środków europejskich, co zapewni przyczyni się do realizacji celów i wskaźników ujętych w FERS.

Cel szczegółowy FERS, w ramach którego projekt będzie

realizowany: ESO4.6. Wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji, od wczesnej

edukacji i opieki nad dzieckiem przez ogólne i zawodowe kształcenie i szkolenie, po szkolnictwo wyższe, a także kształcenie i uczenie się dorosłych, w tym ułatwianie mobilności edukacyjnej dla wszystkich i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami (EFS+)

Cel główny projektu

Celem projektu jest przygotowanie kompleksowego wsparcia dla poradni psychologiczno-pedagogicznych, tak aby były one w stanie wspomóc rozwój wysokiej jakości edukacji włączającej. Edukacja włączająca rozumiana jest jako edukacja dostosowana do indywidualnych potrzeb dzieci i uczniów oraz pomoc w procesie uczenia się i rozwoju już od najwcześniejszych lat życia dziecka.

Usługi świadczone przez PPP są kluczowe dla rozwoju wysokiej jakości edukacji włączającej.

Wnioski płynące z prac nad rozwojem edukacji włączającej w Polsce, rozmowy z ekspertami, dostępne badania i analizy jednoznacznie wskazują, że:

1. jakość udzielanego wsparcia uwzględniającego zróżnicowanie potrzeb dzieci i uczniów, jest zależna od kompetencji, które posiada kadra pracująca w poradniach. Jednocześnie, bez odpowiednio przygotowanej kadry nie będzie możliwe wdrażanie standaryzacji wsparcia w skali ogólnokrajowej.

Rozmowy z przedstawicielami PPP wyraźnie pokazują, że oczekują oni pomocy ukierunkowanej na podniesienie kompetencji ich kadr, w zakresie:

- zarządzania procesem realizowanego przez nich wsparcia;
- realizacji zadań związanych z oceną funkcjonalną oraz wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny, w sposób uwzględniający model biopsychospołeczny i prawocłowieczy.

Rozwijanie nowych umiejętności wymaga odejścia od dominującego dziś w działaniach diagnostycznych i postdiagnostycznych poradni

podejścia medycznego na rzecz rozumienia funkcjonowania dzieci lub uczniów zgodnie z modelem biopsychospołecznym oraz modelem prawocłowieczym. W modelu biopsychospołecznym funkcjonowanie osoby (dziecka, ucznia) rozumie się jako efekt interakcji stanu zdrowia, możliwości psychofizycznych tej osoby oraz wpływ środowiska, w tym występujących w nim barier i zasobów.

2. obecnie w PPP brakuje ogólnokrajowych standardów realizacji pomocy, co powoduje, że jej poziom jest różny w różnych rejonach kraju i nie zawsze odpowiada na potrzeby dzieci, uczniów, rodziców, kadr przedszkoli, szkół i placówek. W różnym stopniu wykorzystywane są także nowe technologie wspomagające efektywną realizację wsparcia.

Dodatkowo, wśród wyzwań, które zidentyfikowało MEiN we współpracy z ekspertami, w kontekście wsparcia poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego, należy zwrócić uwagę w szczególności na to, że:

1. System reaguje zbyt późno

Obecnie, dopiero wykrycie poważnych problemów w funkcjonowaniu dzieci i uczniów pozwala na wykorzystanie środków finansowych na zapewnienie niezbędnej pomocy. Procedura wydawania orzeczeń wymaga przypisania ucznia do określonego, wąskiego katalogu rodzaju dysfunkcji, co nie uwzględnia sytuacji uczniów z problemami spoza tego katalogu.

Jednocześnie, brakuje standardów postępowania diagnostycznego oraz mechanizmów zapewniających przepływ z organu prowadzącego środków do szkoły, a następnie monitorowania jakości i efektywności udzielanego wsparcia.

2. Leczenie zamiast profilaktyki

Kluczowe znaczenie dla prawidłowego rozwoju dziecka ma wczesne wspomaganie jego rozwoju i podejmowanie działań profilaktycznych, zapobiegających wystąpieniu trudności. Niestety obecny system pomocy jest w większości reaktywny a nie proaktywny. Tymczasem profilaktyka jest bardziej skuteczna i mniej kosztowna niż uruchamianie wsparcia, gdy problemy są nasilone. Konieczne jest jednak systemowe i zintegrowane podejście do wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem, oparte na

współpracy i zaangażowaniu rodzin, jednostek samorządu terytorialnego, organizacji pozarządowych oraz różnych resortów: pomocy rodzinie, pomocy społecznej, ochrony zdrowia oraz oświaty i związanych z nimi sektorów.

3. Napływ dzieci i uczniów o pochodzeniu migracyjnym, w szczególności z Ukrainy

Nagle zwiększona liczba dzieci i uczniów z Ukrainy, uciekających z kraju ze względu na trwającą tam wojnę stanowi wyzwanie dla systemu oświaty, w szczególności dla działalności PPP w obszarze ochrony zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym dzieci i młodzieży. Związane jest to przede wszystkim z:

- ujawniającymi się zaburzeniami emocjonalnymi wynikające m.in. z doświadczenia uchodźstwa w związku z konfliktem zbrojnym;
- doświadczeniami traumy, objawami zespołu stresu pourazowego.

4. Przedszkola, szkoły i placówki mierzą się z obowiązkami związanymi z organizacją kształcenia specjalnego

Kształcenie specjalne realizuje się na podstawie dokumentów (orzeczeń) wydawanych przez PPP. W ich przygotowaniu poradnie powinny współpracować z przedszkolami, szkołami lub placówkami. Nie zawsze ta współpraca przebiega w sposób efektywny, co często przekłada się na brak odpowiednich działań wspierających ucznia po stronie szkoły, do której wpływa wydane przez PPP orzeczenie lub opinia.

W ramach projektu wypracowane zostaną założenia wsparcia, które następnie będzie wdrażane w powiązanim z projektem konkursie i pozwoli częściowo odpowiedzieć na wyżej wskazane wyzwania – szczególnie w obszarze kompetencji oraz uruchomienia wystandaryzowanego wsparcia.

Projekt stanowi element strategii wdrażania wysokiej jakości edukacji włączającej w Polsce, w ramach której już zrealizowano:

1. przygotowanie „Modelu edukacji dla wszystkich”, gdzie uwzględniono propozycje kompleksowych zmian w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także określono zadania PPP,

- które są niezbędne do zapewnienia edukacji wysokiej jakości dla wszystkich uczniów, a nie tylko wybranej grupy tj. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – w ramach prac Zespołu do spraw opracowania modelu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi powołanego przez Ministra Edukacji i Nauki;
2. opracowanie zbioru rekomendacji oraz założeń obszarów zmian legislacyjnych, w tym dotyczących PPP - w ramach projektu pn. „Wspieranie podnoszenia jakości edukacji włączającej” w ramach Programu Wspierania Reform Strukturalnych Komisji Europejskiej;
 3. przeanalizowanie i opisanie aktualnego stanu edukacji włączającej, w tym funkcjonowania PPP - raport pn. „Edukacja włączająca – bilans otwarcia”;
 4. przygotowanie programów szkoleń dla kadr edukacji włączającej – w projekcie PO WER realizowanym przez ORE pn. „Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – opracowanie modelu szkolenia i doradztwa”;
 5. opracowanie narzędzia diagnostycznego dla PPP z obszarów: emocjonalno-społecznego, osobowościowego i poznawczego – narzędzia opracowali eksperci z Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego oraz Instytutu Badań Edukacyjnych w partnerstwie z Uniwersytetem SWPS;
 6. opracowanie standardów oceny funkcjonowania psychospołecznego dzieci i uczniów oraz planowania wsparcia edukacyjno-specjalistycznego w przypadku występowania trudności rozwojowych lub trudności w uczeniu się uwarunkowanych występowaniem specyficznych zaburzeń uczenia się, zaburzeń rozwoju mowy i języka, zaburzeń rozwoju intelektualnego, dysfunkcji wzroku lub słuchu, autystycznego spektrum zaburzeń oraz zaburzeń zachowania i emocji - projekt realizowany przez Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II na zlecenie MEiN;
 7. wdrożenie standardów zatrudniania nauczycieli specjalistów w przedszkolach i szkołach niebędących specjalnymi oraz utworzenie

nowego stanowiska pedagoga specjalnego w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych, wprowadzone ustawą z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. poz. 1116) wraz z rozporządzeniami wykonawczymi;

8. wdrożenie obowiązku wpisywania do SIO informacji o wsparciu bezpośrednio przy dzieciach lub uczniach, wprowadzonego ustawą z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. poz. 1116). Celem tego działania jest zapewnienie, że systemowo będą zbierane bardziej dokładne informacje o jakości oferowanego wsparcia, co pozwoli na analizę tego, które formy lub metody wsparcia są efektywne, a które nie;
9. opracowanie standardów prowadzenia wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny w modelu skoncentrowanym na rodzinie przygotowanych przez Akademię Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej;
10. opracowanie instrumentów do diagnozy psychologiczno-pedagogicznej – w ramach projektu PO WER.

Jednocześnie, obecnie trwają następujące działania:

1. prace nad przygotowaniem rozwiązań legislacyjnych na rzecz podnoszenia jakości wsparcia dla wszystkich dzieci i uczniów ramach prac nad projektem ustawy o wsparciu dzieci, uczniów i rodzin, w tym w zakresie:
 - wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny,
 - wdrożenia oceny funkcjonalnej, a więc oceny potrzeb z wykorzystaniem Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF),
 - wdrażania rozwiązań na rzecz współpracy międzysektorowej na poziomie lokalnym (powiat),
 - wdrażania projektowania uniwersalnego i racjonalnych dostosowań w edukacji,

- umocowania Specjalnych Centrów Wsparcia Edukacji Włączającej (SCW) w prawie jako nowej roli szkół i placówek specjalnych,
 - uzupełnienie obecnych możliwości doskonalenia oraz rozwoju zawodowego nauczycieli i specjalistów o superwizję;
2. pilotaż oceny funkcjonalnej i szkolenia dla kadr poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego w tym zakresie realizowane w ramach projektu PO WER pn. „Szkolenia i doradztwo dla kadr poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego”;
 3. pilotaż Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą. Jednym z zadań centrów jest współpraca z PPP w prowadzeniu oceny funkcjonalnej;
 4. pilotażowe wdrożenie w powiatach modelowych rozwiązań na rzecz świadczonego lokalnie międzysektorowego wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin na podstawie metodyki oceny funkcjonalnej.

Dodatkowo, planowane są m.in. następujące przedsięwzięcia:

1. przygotowanie systemu informatycznego wspierającego poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne (projekt FERS);
2. wypracowanie i zwalidowanie rozwiązań metodycznych i organizacyjnych wspierających dostępność edukacji dla dzieci i młodzieży oraz rozwijanie kompetencji kadr systemu oświaty w obszarze pracy z dziećmi i uczniami z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb edukacyjnych i rozwojowych (projekt FERS);
3. wsparcie społecznej, więziotwórczej i włączającej funkcji szkoły (projekt FERS);
4. rozwój sieci Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą (projekt FERS);
5. szkolenia dla nauczycieli w zakresie efektywnych strategii współnauczania (budżet państwa).

Budując na wynikach już zrealizowanych działań, a także wpisując się w to, co obecnie jest realizowane i planowane do uruchomienia projektu oraz powiązany z nim konkurs pozwolą na wprowadzenie na poziomie ogólnopolskim zmian w sposobie funkcjonowania systemu wsparcia

psychologiczno-pedagogicznego. Podniesiona zostanie jakość współpracy wewnątrz sektora oświaty (pomiędzy PPP i przedszkolami, szkołami i placówkami), jak i pomiędzy jednostkami systemu oświaty a podmiotami działającymi w innych sektorach. Skróci się także czas oczekiwania na wsparcie zarówno w indywidualnych przypadkach, jak i z punktu widzenia całego systemu, co przełoży się na zwiększenie jego efektywności, zgodnie z założeniem, że im wcześniej w życiu dziecka rozpoczyna się wsparcie, tym jest ono bardziej efektywne.

Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie, ze wskazaniem grup docelowych (o ile dotyczy), planowanych terminów realizacji zadań (o ile dotyczy) oraz szacunkowych kosztów ich realizacji (% budżetu projektu – o ile dotyczy):

W ramach projektu zakłada się realizację co najmniej następujących zadań:

1. opracowanie założeń kompleksowego wsparcia PPP

W ramach zadania opracowane zostaną założenia kompleksowego wsparcia PPP (dalej założenia), które uwzględnić będą co najmniej:

- wypracowanie rozwiązań w zakresie pracy z dziećmi i ich rodzicami oraz innymi dorosłymi przybyłymi z Ukrainy oraz wsparcia osób z doświadczeniem migracyjnym i uchodźczym;
- identyfikację mechanizmów służących ocenie jakości prowadzonego wsparcia;
- wsparcie edukacyjne w zakresie:
- efektywnej organizacji pracy w środowisku lokalnym, ukierunkowanej na podnoszenie jakości oferowanego wsparcia;
- wdrożenia ogólnokrajowych standardów działania w poradnictwie psychologiczno-pedagogicznym umożliwiającym zwiększenie dostępności wysokiej jakości wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodzin oraz wsparcia w procesie kształcenia;

- wykorzystania oceny funkcjonalnej, opartej na modelu biopsychospołecznym i prawocłowieczym, wykorzystującej Międzynarodową Klasyfikację Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF);
- pracy z dziećmi i ich rodzicami oraz innymi dorosłymi przybyłymi z Ukrainy;
- wsparcia osób z doświadczeniem migracyjnym i uchodźczym;
- nauki języka ukraińskiego i innych języków obcych (oraz Polskiego Języka Migowego) wedle i w zakresie potrzeb wskazanych przez daną PPP;
- wsparcie doradcze w zakresie:
- zapewnienia odpowiedniej koordynacji wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, zgodnie z założeniem, że jest ono najbardziej efektywne, kiedy jest realizowane w formule, w której optymalnie wykorzystywane są wszystkie lokalnie dostępne zasoby, niezależnie od tego, do jakiego sektora formalnie przynależą;
- efektywnego obiegu danych (w powiązaniu z działaniami w ramach projektu FERS pn. „Przygotowanie systemu informatycznego wspierającego poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne”);
- zapewnienia kompleksowego wsparcia edukacyjno-rozwojowego dla kadry PPP;
- wdrożenia rozwiązań na rzecz podniesienia jakości współpracy poradni z przedszkolami, szkołami i placówkami oraz instytucjami działającymi na rzecz dzieci z innych sektorów;
- wdrożenia mechanizmów służących ocenie jakości prowadzonego wsparcia;
- tworzenia grup wymiany doświadczeń pomiędzy poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, szkołami, przedszkolami polskimi i ukraińskimi;
- określenie standardów wyposażenia PPP oraz stałego rozwoju kompetencji zawodowych pracowników PPP.

W założeniach uwzględniony zostanie cel nadrzędny podejmowanych działań, tj. efektywne wprowadzenie trwałych zmian w funkcjonowaniu PPP. Założenia zostaną opracowane przy bezpośrednim udziale PPP, organów prowadzących oraz partnerów społecznych.

Wkładem do założeń będzie pakiet praktycznych zaleceń dotyczących wdrożenia standardów i narzędzi wypracowanych w PO WER oraz w ramach działań finansowanych z budżetu MEiN w latach 2021-2023 dotyczących pracy PPP. Zalecenia te oparte zostaną o model zarządzania zmianą w organizacji.

Założenia oraz zalecenia zostaną opracowane przez partnera projektu we współpracy z wnioskodawcą. Dodatkowo, w ramach zadania zostaną przeprowadzone spotkania, na które zaproszeni zostaną przedstawiciele wszystkich publicznych PPP z całego kraju oraz ich organów prowadzących i partnerów społecznych. W wyniku spotkań wybrana zostanie grupa poradni, których kadra zostanie zaangażowana do opracowania założeń kompleksowego wsparcia. Wybór poradni uwarunkowany będzie stopniem ich gotowości do merytorycznego zaangażowania się w prace nad założeniami i zaleceniami.

Spotkania będą miały także charakter informacyjny, tj. pozwolą wszystkim publicznym poradniom zapoznać się z ideą projektu i przygotować się do konkursu.

W oparciu o przygotowane założenia, wnioskodawca opracuje w porozumieniu z partnerem wkład merytoryczny do konkursu. Będzie on uwzględniać kwestie merytoryczne, ale także wymagania związane z przestrzeganiem zasad horyzontalnych. Tak więc w sytuacji, gdy w projektach będą udzielane granty jednostkom samorządu terytorialnego lub podmiotom kontrolowanym przez JST lub zależnym od nich, grantodawca będzie weryfikować i potwierdzać, że grantobiorcą nie jest jednostka samorządu terytorialnego (ani podmiot zależny lub kontrolowany przez jednostkę samorządu terytorialnego), w której obowiązują ustanowione przez organy tej JST dyskryminujące akty prawa

miejscowego. Sposób weryfikacji będzie określony w procedurze grantowej i będzie bazować na treści kryterium wyboru projektów.

- planowany termin: do 9 miesięcy od rozpoczęcia realizacji projektu;
- planowany budżet: 15% kosztów bezpośrednich;

2. bieżące wsparcie dla grantodawców oraz poradni

Grantodawcy wybrani w konkursie będą wspierać grantobiorców, tj. poradnie, w kwestiach technicznych i merytorycznych. Niemniej, ze względu na złożoność materii, potrzebę unifikacji działań na poziomie ogólnopolskim, a także w celu zapewnienia właściwego i efektywnego procesu wdrażania rozwiązań wypracowanych w projekcie, grantobiorcy będą mogli skorzystać ze wsparcia i konsultacji z MEiN oraz partnerem przedmiotowego projektu. Zakłada się realizację różnych form konsultacji w zależności od potrzeb zgłoszonych przez grantodawców m.in. sesje informacyjne, warsztaty, mentoring. Wsparcie w porozumieniu z grantobiorcami może być bezpośrednio udzielane poradniom, np. w zakresie zarządzania zmianą, podnoszenia kompetencji kadr, wykorzystania narzędzi informatycznych w codziennej pracy, przejścia z podejścia „medycznego” na podejście biopsychospołeczne, uwzględniania modelu prawocłowieczego, pracy środowiskowej, efektywnej współpracy z przedszkolami, szkołami lub placówkami oraz podmiotów z innych sektorów, koordynacji realizacji wsparcia w ujęciu międzysektorowym.

W ramach tego zadania, we współpracy z grantodawcami, prowadzony będzie także stały monitoring świadczonego wsparcia. W przypadku pojawienia się problemów lub trudności w zakresie wdrażania poszczególnych rozwiązań, będą one korygowane i uszeregowane na poziomie krajowym. Wszelkie modyfikacje będą uzgadniane z poradniami oraz ich organami prowadzącymi, tak aby faktycznie na zakończenie interwencji można było mówić o wdrożeniu konkretnej zmiany w funkcjonowaniu poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Jest to kluczowe zadanie dla zapewnienia efektywności całego procesu.

- planowany termin: po 9. miesiącu realizacji projektu do końca jego realizacji;
- planowany budżet: 85% kosztów bezpośrednich.

Ponadto Wnioskodawca zaplanuje zatrudnienie w ramach projektu (przez okres realizacji całego projektu) na umowę o pracę w wymiarze co najmniej 0,5 etatu co najmniej 2 osób z niepełnosprawnością w rozumieniu Wytycznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027 lub zapewni realizację wyżej wymienionego warunku w ramach usług zleconych w projekcie.

Dla obu zadań jest ta sama grupa docelowa: pracownicy systemu oświaty, tj. pracownicy publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?

Tak

Podmioty, które będą partnerami w projekcie ze wskazaniem realizowanych zadań i uzasadnienie wyboru partnerów:

Potrzeba realizacji projektu w formule partnerskiej wynika z konieczności połączenia zasobów MEiN z zasobami instytucji posiadającej znaczące zaplecze naukowe (optymalnie uczelni). Taka formuła zapewni synergii pomiędzy administracją rządową oraz uczelnią, z których każde dysponuje zasobami, które wzajemnie się uzupełniają – administracja posiada wiedzę i umiejętności z zakresu obowiązujących regulacji oraz umocowanie prawne do tego, by wprowadzać zmiany i je regulować przepisami; uczelnia posiada zasoby naukowe oraz wiedzę praktyczną. Połączenie tych dwóch zbiorów zasobów i kompetencji pozwoli na stworzenie najbardziej efektywnych rozwiązań wraz z ich wdrożeniem w oparciu o fakty i dane. MEiN współpracuje regularnie z uczelniami i dostrzega znaczące korzyści z takiej współpracy. Efekty takiej współpracy dostrzegają również odbiorcy wsparcia.

Wybrany do realizacji projektu partner powinien posiadać odpowiednie zaplecze kadrowe i badawcze do realizacji zadań w projekcie i wspierania wnioskodawcy w opracowywaniu i wdrażaniu rozwiązań na rzecz podnoszenia jakości wsparcia świadczonego przez PPP. Współpraca w projekcie pozwoli na jego bardziej efektywną realizację i wprowadzanie zmian na bieżąco oraz zapewni trwałość w postaci wymiany doświadczeń i kompetencji pomiędzy sektorem naukowym i administracji, jak również w postaci stworzenia sieci współpracy pomiędzy instytucjami.

Doświadczenie partnera powinno pochodzić z obszarów takich jak: zarządzanie (w tym zmianą), organizacja pracy, współpraca z JST, edukacja, finansowanie instytucji publicznych.

Partner powinien posiadać kadre wśród której znajduje się co najmniej 5 osób z tytułem profesora (uczelni lub zwyczajnego) z zakresów: zarządzania, ekonomii, psychologii, pedagogiki.

Personel projektu po stronie partnera powinien mieć w swoim dorobku co najmniej 10 publikacji z zakresu zarządzania lub psychologii.

Do zadań wybranego partnera, we współpracy z MEiN, należeć będzie:

- opracowanie praktycznych zaleceń wdrażania wypracowanych standardów, zgodnie z modelem zarządzania zmianą w organizacji;
- przygotowanie założeń kompleksowego wsparcia;
- konsultacje dla grantodawców;
- stały monitoring działań wdrożeniowych i aktualizacja praktycznych zaleceń (jeżeli będzie taka potrzeba);
- współpraca przy opracowaniu regulaminu konkursu, jak i regulaminu udzielania grantów.

Czy projekt będzie projektem grantowym?

Nie

Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie

2. kwartał 2023 r.

Przewidywany okres realizacji projektu

wrzesień 2023 r. – grudzień 2026 r.

Szacowany budżet projektu

Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN):

- w roku 2023: 200 000,00
- w roku 2024: 2 300 000,00
- roku 2025: 2 000 000,00
- w roku 2026: 2 000 000,00
- ogółem: 6 500 000,00

Wymagany wkład własny beneficjenta (PLN): Nie

Szacowany wkład UE (PLN): 5 363 800,00

Cross-financing: Nie

Zakładane efekty projektu wyrażone wskaźnikami:

Wskaźniki rezultatu

Liczba wdrożonych koncepcji kompleksowego wsparcia poradni psychologiczno-pedagogicznych

Wartość docelowa dla projektu: 1

Wskaźniki produktu

Liczba opracowanych koncepcji kompleksowego wsparcia poradni psychologiczno-pedagogicznych

Wartość docelowa dla projektu: 1

Szczegółowe kryteria wyboru projektów

Nie dotyczy

Podpis osoby upoważnionej do podejmowania decyzji w zakresie Roczego Planu Działania

Miejscowość, data: [do uzupełnienia]

Podpis osoby upoważnionej: [do uzupełnienia]

Data zatwierdzenia fiszki w ramach Roczego Planu Działania: [do uzupełnienia]