

Załącznik nr 1 do uchwały nr 56 Komitetu Monitorującego Program Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021 – 2027 z dnia 14 listopada 2023 roku



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Ministerstwo Funduszy
i Polityki Regionalnej

Roczny Plan Działania na rok: 2024

Nazwa fiszki: „Generator pomysłów dla dostępnej edukacji”

Wersja fiszki: 1

Numer i data uchwały Komitetu Monitorującego (jeśli dotyczy): do uzupełnienia

Informacje o instytucji opracowującej fiszkę:

Numer i nazwa Priorytetu: V Innowacje społeczne (Innowacyjne działania społeczne)

Instytucja: Ministerstwo Funduszy i Polityki Regionalnej

Dane kontaktowe osoby do kontaktów roboczych: Justyna Kryczka, justyna.kryczka@mfi.pr.gov.pl; 22 273 80 63

Numer i nazwa działania FERS: 5.1 Innowacje społeczne (Innowacyjne działania społeczne)

Fiszka Konkursu

Podstawowe informacje o Konkursie:

Cel szczegółowy, w ramach którego realizowane będą projekty:

Cel f: Wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji, od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem przez ogólne i zawodowe kształcenie i szkolenie, po szkolnictwo wyższe, a także kształcenie i uczenie się dorosłych, w tym ułatwianie mobilności edukacyjnej dla wszystkich i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami.

Kształceniem w Polsce objętych jest kilkanaście procent społeczeństwa: zgodnie z danymi GUS, w roku szkolnym 2021/2022 w szkołach każdego typu kształciło się 5 mln dzieci, młodzieży i dorosłych, co stanowiło 13,2% ludności kraju¹. Grupa ta staje się coraz bardziej różnorodna pod względem specjalnych potrzeb edukacyjnych: wczesnym wspomaganie rozwoju objętych jest ponad 58 tys. dzieci (ok. 1% populacji wszystkich dzieci w wieku do 10. roku życia), co stanowi wzrost o ponad 400% w ciągu 12 lat, a u ponad 4,5% dzieci i uczniów stwierdzono potrzebę kształcenia specjalnego². Większość dzieci z niepełnosprawnościami uczęszcza do placówek ogólnodostępnych: w roku szkolnym 2021/22 ponad 78% dzieci z niepełnosprawnościami uczęszczało do ogólnodostępnych placówek wychowania przedszkolnego, stanowiąc w nich blisko 3% ogólnej liczby dzieci³. W przypadku szkół podstawowych, ponad 63% uczniów z niepełnosprawnościami uczęszczało do szkół ogólnodostępnych (wzrost o 7 pkt. proc. w ciągu 5 lat), stanowiąc w nich ponad 4% uczniów⁴. Wśród uczącej się młodzieży z niepełnosprawnościami większość (55%) stanowili uczniowie szkół specjalnych, co było związane z liczniejszym korzystaniem przez takich uczniów z edukacji w szkołach kształcących umiejętności w konkretnym zawodzie (w specjalnych szkołach przysposabiających do pracy i specjalnych szkołach branżowych I stopnia)⁵. Jednocześnie w szkołach ogólnodostępnych ponadpodstawowych w najbliższych latach spodziewany

¹ GUS, *Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2021/2022*, Warszawa, Gdańsk 2022; https://stat.gov.pl/files/gfx/portalinformacyjny/pl/defaultaktualnosci/5488/1/17/1/oswiat_a_i_wychowanie_2021_2022.pdf

² Dane za rok szkolny 2020/2021 na podstawie: uzasadnienie do Projektu ustawy o wsparciu dzieci, uczniów i rodzin, <https://www.gov.pl/web/premier/projekt-ustawy-o-wsparciu-dzieci-uczniow-i-rodzin2>.

³ GUS, *Osoby niepełnosprawne w 2021 r.*, https://stat.gov.pl/files/gfx/portalinformacyjny/pl/defaultaktualnosci/5487/26/3/1/osoby_niepelnosprawne_w_2021_r.pdf

⁴ Rok szkolny 2020/2021 vs. Rok szkolny 2016/2017; za MEiN: uzasadnienie do Projektu ustawy o wsparciu dzieci, uczniów i rodzin, <https://www.gov.pl/web/premier/projekt-ustawy-o-wsparciu-dzieci-uczniow-i-rodzin2>

⁵ GUS, *Osoby niepełnosprawne w 2021 r.*, https://stat.gov.pl/files/gfx/portalinformacyjny/pl/defaultaktualnosci/5487/26/3/1/osoby_niepelnosprawne_w_2021_r.pdf

jest wzrost liczby uczniów z niepełnosprawnościami wynikający m.in. ze wzrostu liczby tych uczniów na poziomie szkół podstawowych⁶.

Wcześniejsze dane za rok 2019/2020 pokazują, że w systemie oświaty wśród uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego wynikającej z niepełnosprawności, czyli tych których wsparcie w ogólnodostępnych szkołach pozostaje najpoważniejszym wyzwaniem, dominują trzy grupy: uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (25,7%), z niepełnosprawnościami sprzężonymi (21%) oraz z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera (19,9%). Liczba osób z tej ostatniej grupy stale wzrasta, stanowiąc szczególne wyzwanie dla procesu edukacyjnego, podobnie jak duża liczba uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi wymagających szczególnie zróżnicowanego wsparcia⁷.

Jeszcze szerszą grupę uczniów stanowią uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Nie wszyscy uczniowie z tych grup posiadają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, ale każdy z nich wymaga od nauczycieli i pedagogów specjalnego podejścia. Większość spośród nich wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej – w roku szkolnym 2020/2021 w polskich szkołach korzystało z takiego wsparcia ponad 30% uczniów⁸.

By sprostać tym wyzwaniom, zgodnie z rządowym Programem Dostępność Plus, konieczne jest zapewnienie w szkołach warunków dla wszystkich tak, aby uczniowie doświadczający trudności w procesie edukacyjnym mogli w pełnym zakresie uczestniczyć w życiu szkół, korzystać z ich zasobów, przygotować się do samodzielności w życiu dorosłym i rozwijać talenty.

Oznacza to potrzebę dostosowania organizacji systemu oświaty oraz procesu kształcenia i wychowania do potrzeb wszystkich uczniów.

⁶ D. Podgórska-Jachnik, Raport merytoryczny. Edukacja włączająca – bilans otwarcia 2020, <https://www.ore.edu.pl/2021/10/raport-edukacja-wlaczajaca-w-polsce/> [dostęp: 14.09.2023], str. 105.

⁷ Tamże, str. 17-18.

⁸ Uzasadnienie do Projektu ustawy o wsparciu dzieci, uczniów i rodzin, <https://www.gov.pl/web/premier/projekt-ustawy-o-wsparciu-dzieci-uczniow-i-rodzin2>

Chodzi zarówno o uczniów z niepełnosprawnościami, z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, jak i tych, którzy mogą odczuwać trudności, np. z racji specyficznego sposobu uczenia się, określonych predyspozycji fizycznych lub psychicznych. Wdrożenie takich założeń stanowi duże wyzwanie dla nauczycieli, wychowawców i pedagogów, gdyż wymaga rozpoznania potrzeb edukacyjnych i rozwojowych poszczególnych uczniów, a następnie uwzględnienia ich różnorodności w procesie dydaktycznym i wychowawczym: w treści i metodach nauczania, środkach dydaktycznych, sposobach sprawdzania i oceniania wiedzy, a także formach organizacji życia szkoły i wszelkich działań pedagogicznych. Celem takiego indywidualnego podejścia jest zapewnienie uczniowi sukcesu na miarę jego możliwości, a tym samym zagwarantowanie mu maksymalnych szans rozwoju⁹. Takie podejście powinno także pozytywnie wpływać na ograniczenie kierowania uczniów do Młodzieżowych Ośrodków Socjoterapii oraz Młodzieżowych Ośrodków Wychowawczych.

Jednym z podstawowych warunków sukcesu edukacji włączającej jest współpraca różnych podmiotów zaangażowanych w kształcenie i wspieranie rozwoju uczniów: nauczycieli, pedagogów, specjalistów, pracowników niepedagogicznych szkoły, rodziców dzieci oraz innych instytucjami i podmiotów działających w środowisku lokalnym, których działalność może wesprzeć szkołę w odpowiadaniu na potrzeby uczniów¹⁰. Konieczne jest zatem budowanie metod i narzędzi współpracy tak szerokiej i różnorodnej grupy interesariuszy.

Ważnym elementem wdrażania edukacji włączającej jest także świadome budowanie przez szkołę, nauczycieli, pedagogów i specjalistów pozytywnego społecznego obrazu uczniów doświadczających trudności w procesie edukacyjnym oraz kształtowania w nich poczucia własnej wartości, bez względu na trudności, których doświadczają. Nie jest to łatwe zadanie i wymaga od nauczycieli pogłębiania wiedzy i nabywania

⁹ ORE, *Edukacja włączająca w szkole – szanse i wyzwania*, Warszawa 2019.

¹⁰ Za: <https://edukacjawzasiegiureki.pl/edukacja-wlaczajaca/>

nowych kompetencji. Jednym z wyzwań, a jednocześnie ograniczeń, we wdrażaniu inkluzji w szkołach mogą być trudności realizacyjne, u podstaw których leżą kwalifikacje zawodowe i kompetencje nauczycieli¹¹.

Poszerzenie takich kompetencji może się odbywać nie tylko na drodze specjalistycznych kursów i szkoleń, ale także poprzez wymianę doświadczeń i dobrych praktyk z innymi pedagogami.

Jednocześnie, art. 4.3 Konwencji ONZ o prawach osób z niepełnosprawnościami nakłada na Polskę obowiązek włączania w tworzenie rozwiązań wobec osób same osoby z niepełnosprawnościami, w tym dzieci z niepełnosprawnościami, określony jako: „przy tworzeniu i wdrażaniu ustawodawstwa i polityki celem wprowadzenia w życie niniejszej konwencji, a także w toku podejmowania decyzji w zakresie spraw związanych z osobami z niepełnosprawnościami, Państwa Strony będą ściśle konsultować się z osobami z niepełnosprawnościami, a także angażować te osoby, w tym dzieci z niepełnosprawnościami, w te procesy, za pośrednictwem reprezentujących je organizacji”.

Mając na uwadze powyższe wyzwania, w tym stale rosnącą populację uczniów doświadczających trudności w procesie edukacyjnym w szkołach ogólnodostępnych, a także biorąc pod uwagę potencjał środowiska nauczycielskiego (w tym także pedagogów i psychologów szkolnych) do rozwijania nowych rozwiązań w obszarze edukacji obserwowany w toku realizacji projektów PO WER, IZ FERS planuje ogłosić konkurs, który ma mieć wymiar praktyczny i ma uzupełniać różne inicjatywy podejmowane na rzecz zapewnienia dostępnej edukacji na poziomie szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Ma się on koncentrować na wsparciu bezpośredniej pracy nauczycieli, pedagogów oraz psychologów szkolnych szkół podstawowych i ponadpodstawowych, których postawy i kompetencje stanowią kluczowy element decydujący o efektywności nauczania każdego z uczniów. W konsekwencji powyższego, a także mając na względzie specyfikę Działania 5.1 FERS, zasadniczym celem naboru będzie dotarcie

¹¹ ORE, *Edukacja włączająca w szkole – szanse i wyzwania*, Warszawa 2019

do nauczycieli, pedagogów (specjalnych i szkolnych) i psychologów szkolnych aktywnych w obszarze dostępnej edukacji, którzy są zainteresowani rozwijaniem swoich nowych inicjatyw, i umożliwienie im współpracy oraz wymiany doświadczeń. W ramach projektu otrzymają oni wsparcie, w tym finansowe w postaci stypendiów, na rozwinięcie innowacyjnych pomysłów w obszarze dostępnej edukacji, z których część zostanie zweryfikowana w praktyce w wybranych szkołach i przygotowana do szerszego wdrożenia przez inne placówki.

Rozwiązania opracowane przez nauczycieli, pedagogów (specjalnych i szkolnych) i psychologów szkolnych, a następnie testowane w szkołach powinny w szczególności koncentrować się na poniższych aspektach:

- być możliwe do zastosowania w szkołach ogólnodostępnych lub integracyjnych (podstawowych lub ponadpodstawowych);
- dotyczyć wsparcia uczniów doświadczających trudności w procesie edukacyjnym, tj. uczniów: (1) z niepełnosprawnością, (2) niedostosowanych społecznie, (3) zagrożonych niedostosowaniem społecznym, (4) z zaburzeniem zachowania lub emocji, (5) ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, (6) z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych, (7) chorujących przewlekle, (8) znajdujących się w sytuacjach kryzysowych lub traumatycznych, (9) z niepowodzeniami edukacyjnymi, (10) zaniedbanych środowiskowo;
- być innowacyjne w skali Polski i mieć potencjał do wprowadzania trwałych i długofalowych zmian w szkołach oraz mieć potencjał do dalszego rozwoju;
- koncentrować się na rozwiązaniu konkretnego i zdefiniowanego problemu edukacyjnego dzieci doświadczających trudności w procesie edukacyjnym, którego rozwiązanie jest możliwe bez konieczności zmiany przepisów prawa powszechnie obowiązującego.

Ważnymi aspektami, których mogą dotyczyć także wypracowane rozwiązania, są: wdrażanie uniwersalnego projektowania w edukacji

(Universal Design for Learning); ułatwianie dostosowania procesu dydaktycznego (w tym: treści i metod nauczania, środków dydaktycznych, sposobów sprawdzania i oceniania wiedzy, a także form organizacji życia szkoły) do różnorodnych potrzeb uczniów doświadczających trudności w procesie edukacyjnym; wspieranie nauczycieli i pedagogów w rozwijaniu kompetencji w obszarze budowania pozytywnego społecznego obrazu uczniów doświadczających trudności w procesie edukacyjnym oraz kształtowania w nich poczucia własnej wartości, interakcji społecznych i budowania satysfakcjonujących relacji służących wdrażaniu założeń edukacji włączającej (m.in. relacji nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic ucznia) oraz wspieranie nauczycieli, pedagogów (specjalnych i szkolnych), psychologów szkolnych, logopedów i kadry zarządzającej w szkołach w budowaniu współpracy między różnymi grupami interesariuszy zaangażowanymi w kształcenie i wspieranie rozwoju uczniów.

W I etapie realizacji projektu beneficjent będzie odpowiedzialny za dotarcie do minimum 100 nauczycieli, pedagogów (specjalnych i szkolnych), psychologów szkolnych aktywnych w obszarze dostępnej edukacji, mających pomysły na innowacyjne w skali Polski rozwiązania wpisujące się w zakres tematyczny konkursu, a także za udzielenie im wsparcia eksperckiego oraz finansowego w formie stypendiów na pracę nad załączkowymi nowymi pomysłami (od wstępnej idei do rozwiązania). Ważnym elementem tego procesu powinno być umożliwienie stypendystom współpracy oraz wymiany doświadczeń między sobą oraz ekspertami w dziedzinie dostępnej edukacji – beneficjent powinien w tym celu zaproponować działania sieciujące.

Na zakończenie etapu I, beneficjent powinien dokonać wyboru minimum 10 rozwiązań. Dla efektywnej realizacji działań, w etapie I beneficjent powoła zespół doradczy, złożony z grupy ekspertów w dziedzinach m.in. edukacji, dostępności, polityki społecznej, reprezentujących różnorodne środowiska, w tym środowiska osób z niepełnosprawnościami, w tym dzieci z niepełnosprawnościami i ich rodziców, w tym m.in.

reprezentatywnych organizacji związkowych zrzeszających nauczycieli i pedagogów oraz organizacji osób z niepełnosprawnościami, którego zadaniem będzie wsparcie beneficjenta m.in. w dotarciu do środowiska nauczycielskiego, wyborze stypendystów oraz wyselekcjonowaniu najskuteczniejszych rozwiązań.

W II etapie realizacji projektu beneficjent będzie odpowiedzialny za dokonanie wyboru placówek-grantobiorców, w których wybrane rozwiązania zostaną zweryfikowane w praktyce. Faza testowania powinna uwzględniać prowadzenie aktywnych konsultacji ze środowiskiem nauczycielskim, środowiskiem osób z niepełnosprawnościami, w tym dzieci z niepełnosprawnościami i ich rodziców oraz ewentualne modyfikacje sprawdzanych rozwiązań w trakcie ich testu. W ramach II etapu realizacji projektu zadaniem beneficjenta będzie także upowszechnienie najlepszych wypracowanych rozwiązań.

IZ FERS planuje wyłonienie w konkursie jednego beneficjenta.

Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu:

1. Mikro-innowacje:

a) preinkubacja i inkubacja nowych pomysłów, w tym ich generowanie, opracowanie i rozwinięcie, oraz przetestowanie i upowszechnienie wybranych rozwiązań

Planowany kwartał ogłoszenia konkursu: I kwartał 2024 r.

Planowany miesiąc rozpoczęcia naboru wniosków o dofinansowanie: marzec 2024 r.

Tryb realizacji naboru:

- zamknięty

Czy w ramach konkursu będą wybierane projekty grantowe? Tak

Rodzaj sposobu rozliczenia projektu/ów:

- Inne

Planowana alokacja (PLN): 9 000 000 PLN

Wymagany wkład własny beneficjenta:

- Nie

Minimalny procentowy udział wkładu własnego w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych projektu: Nie dotyczy

Cross-financing:

- Kwota 0 PLN
- %

Rodzaj planowanych wydatków w ramach cross-finansingu:

Nie dotyczy

Główne grupy docelowe:

- Innowatorzy

Zakładane efekty Konkursu wyrażone wskaźnikami (w podziale na płeć i ogółem)

Wskaźniki Rezultatu

1. Nazwa wskaźnika: Liczba przetestowanych innowacji społecznych

Wartość docelowa dla naboru: 3

W podziale na:

- Kobiety: Nie dotyczy
- Mężczyzn: Nie dotyczy

Wskaźniki Produktu

2. Nazwa wskaźnika: Liczba innowacji przyjętych do dofinansowania

Wartość docelowa dla naboru: 10

W podziale na:

- Kobiety: Nie dotyczy

- Mężczyzn: Nie dotyczy

Szczegółowe kryteria wyboru projektów

Kryteria dostępu:

1. Projekt dotyczy poszukiwania innowacyjnych rozwiązań w obszarze dostępnej edukacji na poziomie podstawowych i ponadpodstawowych szkół ogólnodostępnych i integracyjnych¹² i wspierania uczniów doświadczających trudności w procesie edukacyjnym.

Opis i uzasadnienie kryterium:

Koncentracja beneficjenta na obszarze oświaty i wychowania w ogólnodostępnych i integracyjnych szkołach podstawowych i ponadpodstawowych na terenie całego kraju przyczyni się do wsparcia dostępnej edukacji na tych szczeblach edukacji, na których obserwuje się największy udział uczniów ze szczególnymi potrzebami w ogóle uczniów (szkoły podstawowe) i na których spodziewany jest wzmożony przyływ takich uczniów w najbliższych latach (szkoły ponadpodstawowe).

Spełnienie kryterium weryfikowane jest na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie.

Stosuje się do typu/typów projektu: 1

Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie wyboru projektów (na podstawie art. 55 ustawy z dnia 28 kwietnia 2022 r. o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie finansowej 2021-2027)?:

- Tak

¹² Zgodnie z § 2.1. pkt. 4a-c Rozporządzenia Ministra Edukacji z 09.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578).

2. Wnioskodawca lub partner na dzień złożenia wniosku o dofinansowanie posiada jednocześnie:
- a. uwzględnioną w swoim statucie działalność w obszarze wspierania systemu oświaty i wychowania lub wspierania rozwoju i kształcenia nauczycieli lub pedagogów;
 - b. co najmniej 5-letnie doświadczenie we współpracy z placówkami ogólnodostępnymi lub integracyjnymi¹³ na szczeblu szkół podstawowych lub ponadpodstawowych w obszarze wspierania systemu oświaty i wychowania lub wspierania rozwoju i kształcenia nauczycieli lub pedagogów; do wniosku o dofinansowanie zostaną załączone referencje poświadczające ww. doświadczenie od minimum 2 placówek.

Opis i uzasadnienie kryterium:

Beneficjent musi być podmiotem funkcjonującym w środowisku oświaty i wychowania, w szczególności jako podmiot wspierający rozwój i kształcenie nauczycieli lub pedagogów. Doświadczenie i rozpoznawalność beneficjenta w środowisku nauczycielskim pozwolą na dotarcie do grup docelowych projektu oraz efektywną realizację jego założeń.

Poprzez działalność statutową wskazaną w ppkt. a) kryterium rozumiane są zapisy statutu lub dokumentu równoważnego.

Spełnienie kryterium weryfikowane jest na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie, w tym załączników.

Stosuje się do typu/typów projektu: 1

Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie wyboru projektów (na podstawie art. 55 ustawy z dnia 28

¹³ Zgodnie z § 2.1. pkt. 4 a-c Rozporządzenia Ministra Edukacji z 09.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578).

kwietnia 2022 r. o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie finansowej 2021-2027)?:

- Tak

3. Do realizacji projektu beneficjent zaangażuje eksperta wiodącego, będącego uznanym autorytetem w dziedzinie: 1) edukacji dostępnej lub włączającej lub 2) edukacji uczniów doświadczających trudności w procesie edukacyjnym.

Ekspert powinien jednocześnie:

- a. posiadać aktualną wiedzę w zakresie edukacji dostępnej lub włączającej lub edukacji uczniów doświadczających trudności w procesie edukacyjnym, w tym w zakresie uregulowań, norm i praktyki pedagogicznej,
- b. mieć co najmniej 5-letnie doświadczenie zawodowe w obszarze edukacji dostępnej lub włączającej lub edukacji uczniów doświadczających trudności w procesie edukacyjnym,
- c. posiadać co najmniej 5-letnie doświadczenie we współpracy z uczelnią lub instytucją badawczą w zakresie edukacji dostępnej lub włączającej lub edukacji uczniów doświadczających trudności w procesie edukacyjnym,
- d. posiadać doświadczenie w postaci udziału w opracowaniu co najmniej 5 publikacji nt. edukacji dostępnej lub włączającej lub edukacji uczniów doświadczających trudności w procesie edukacyjnym,
- e. posiadać doświadczenie udziału w charakterze panelisty lub mówcy w co najmniej 2 konferencjach naukowych, poświęconych tematowi edukacji dostępnej lub włączającej lub edukacji uczniów doświadczających trudności w procesie edukacyjnym.

Opis i uzasadnienie kryterium:

Zaangażowanie eksperta wiodącego pozwoli zapewnić, że projekt będzie wdrażany efektywnie i zgodnie z aktualną wiedzą w zakresie dostępnej edukacji. Przyjęte kryterium ułatwi również zespołowi projektowemu dotarcie do środowiska nauczycielskiego.

Beneficjent powinien wskazać imię i nazwisko eksperta wiodącego we wniosku o dofinansowanie.

W ramach oceny kryterium:

- za publikację nie uznaje się broszury, ulotki i artykułu (z wyjątkiem artykułów publikowanych w czasopismach naukowych);
- dopuszczalna forma współpracy eksperta z uczelnią lub instytucją badawczą to w szczególności umowa o pracę, umowa cywilno-prawna, współpraca przy projekcie lub projektach, wspólne przygotowanie publikacji lub badań.

Jeżeli na etapie realizacji projektu okaże się, że ekspert nie spełnia wymagań, ION zastrzega sobie prawo do wykluczenia go z realizacji projektu, a beneficjent będzie zobowiązany do zaangażowania innego eksperta, spełniającego ww. wymagania. ION może również wyrazić zgodę na zmianę eksperta na uzasadniony wniosek beneficjenta.

Spełnienie kryterium weryfikowane jest na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie.

Stosuje się do typu/typów projektu: 1

Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie wyboru projektów (na podstawie art. 55 ustawy z dnia 28 kwietnia 2022 r. o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie finansowej 2021-2027)?:

- Tak

4. Projekt przewiduje zaangażowanie czterech kluczowych osób w projekcie, z których:
 - a. jedna ma co najmniej 3-letnie doświadczenie w inkubowaniu innowacji społecznych;
 - b. druga ma co najmniej 3-letnie doświadczenie w obszarze poprawy dostępności do edukacji dla uczniów doświadczających trudności w procesie edukacyjnym;
 - c. trzecia ma co najmniej 3-letnie doświadczenie w edukacji;
 - d. czwarta (koordynator projektu finansowany w ramach kosztów pośrednich) ma co najmniej 3-letnie doświadczenie w realizacji i rozliczaniu projektów finansowanych z zewnętrznych źródeł.

Opis i uzasadnienie kryterium:

Dla skutecznej i efektywnej realizacji projektu wymagane jest zaangażowanie przez cały okres realizacji projektu osób o odpowiedniej wiedzy i doświadczeniu. Kryterium ma na celu weryfikację potencjału merytorycznego personelu projektu w celu zabezpieczenia jak najwyższej jakości prowadzonych działań i oferowanego nauczycielom-stypendystom oraz grantobiorcom wsparcia, a także zapewnienia skuteczności w docieraniu do potencjalnych użytkowników i odbiorców innowacji.

Spełnienie kryterium weryfikowane jest na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie.

Stosuje się do typu/typów projektu: 1

Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie wyboru projektów (na podstawie art. 55 ustawy z dnia 28 kwietnia 2022 r. o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie finansowej 2021-2027)?:

- Tak

5. Podmiot będący wnioskodawcą lub partnerem w projekcie jest wnioskodawcą lub partnerem tylko w 1 wniosku składanym w odpowiedzi na konkurs.

Opis i uzasadnienie kryterium:

Skoncentrowanie się Wnioskodawcy lub Partnera na przygotowaniu a następnie wdrożeniu 1 projektu, przyczyni się do zapewnienia skutecznej i efektywnej realizacji projektu.

W przypadku gdy 1 podmiot wystąpi jako wnioskodawca lub partner w więcej niż 1 wniosku o dofinansowanie, wszystkie wnioski, których ta sytuacja dotyczy, zostaną odrzucone z udziału w konkursie, w związku z niespełnieniem kryterium dostępu.

Spełnienie kryterium weryfikowane jest przez IZ na podstawie posiadanych danych.

Stosuje się do typu/typów projektu: 1

Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie wyboru projektów (na podstawie art. 55 ustawy z dnia 28 kwietnia 2022 r. o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie finansowej 2021

- Nie

6. Grupą docelową projektu są nauczyciele, pedagodzy (szkolni i specjaliści) i psychologowie szkolni oraz organy prowadzące publiczne lub niepubliczne ogólnodostępne lub integracyjne¹⁴ szkoły podstawowe lub ponadpodstawowe.

Opis i uzasadnienie kryterium:

¹⁴ Jak wyżej

Grupą docelową w I etapie realizacji projektu są nauczyciele i nauczycielki, pedagodzy szkolni i specjaliści oraz psycholodzy szkolni (tu i w całym tekście: stypendyści), aktywni w obszarze dostępnej edukacji, którzy są zainteresowani rozwijaniem swoich innowacyjnych pomysłów wpisujących się w cel konkursu. Wybór tej grupy jest zdeterminowany faktem, że to postawy i kompetencje nauczycieli, pedagogów i specjalistów stanowią kluczowy element decydujący o efektywności dostępnej edukacji.

Grupą docelową w II etapie realizacji projektu są organy prowadzące publiczne lub niepubliczne ogólnodostępne lub integracyjne¹⁵ szkoły podstawowe lub ponadpodstawowe. Są to podmioty, których zaangażowanie pozwoli na zweryfikowanie w praktyce rozwiązań ukierunkowanych na wsparcie uczniów. Są one jednocześnie grantobiorcami w projekcie.

Spełnienie kryterium weryfikowane jest na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie.

Stosuje się do typu/typów projektu: 1

Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie wyboru projektów (na podstawie art. 55 ustawy z dnia 28 kwietnia 2022 r. o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie finansowej 2021-2027)?:

- Tak

7. W projekcie realizowane są co najmniej następujące działania w 2 etapach:

Etap I:

- 1) powołanie zespołu doradczego w projekcie,

¹⁵ Jw.

- 2) aktywna rekrutacja stypendystów,
- 3) wsparcie stypendystów w procesie rozwijania innowacyjnego pomysłu i stworzenie oraz wspieranie sieci ich współpracy,
- 4) wybór najskuteczniejszych rozwiązań i przygotowanie ich do etapu testowania,

Etap II:

- 5) wybór grantobiorców do testowania rozwiązań,
- 6) wsparcie grantobiorców,
- 7) wybór najlepszych rozwiązań, które mają największy potencjał do upowszechnienia, i podjęcie działań upowszechniających.

Opis i uzasadnienie kryterium:

Wskazane działania są niezbędne dla prawidłowej realizacji celów projektu grantowego wspierającego rozwój innowacyjnych rozwiązań w obszarze dostępnej edukacji.

Wnioskodawca musi dokładnie przemyśleć oraz precyzyjnie zaplanować swoje działania w tym zakresie już na etapie wniosku o dofinansowanie.

W toku realizacji działań w projekcie beneficjent zweryfikuje możliwość wystąpienia pomocy publicznej lub pomocy de minimis.

Spełnienie kryterium weryfikowane jest na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie.

Stosuje się do typu/typów projektu: 1

Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie wyboru projektów (na podstawie art. 55 ustawy z dnia 28 kwietnia 2022 r. o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie finansowej 2021-2027)?:

- Tak

8. Wnioskodawca przedstawi strategię realizacji projektu grantowego (w formie załącznika do wniosku o dofinansowanie), która zawiera co najmniej informacje na temat:
- a. koncepcji składu i zasad działania zespołu doradczego w projekcie;
 - b. koncepcji aktywnego pozyskiwania stypendystów;
 - c. metod wspierania stypendystów i budowania sieci ich współpracy;
 - d. proponowanych metod i kryteriów wyboru rozwiązań do procesu testowania;
 - e. proponowanych metod i kryteriów naboru grantobiorców uwzględniających co najmniej wymogi co do: potencjału kadrowego i organizacyjnego;
 - f. sposobu oceny użyteczności i skuteczności opracowanych i testowanych rozwiązań oraz metod wyboru rozwiązań mających największy potencjał do upowszechniania.

Opis i uzasadnienie kryterium:

Strategia realizacji projektu grantowego zawiera informacje, na podstawie których można ocenić jakość projektu i potencjał Wnioskodawcy do jego realizacji.

Kryterium weryfikowane na podstawie wniosku o dofinansowanie – obowiązkowo załącznikiem do wniosku jest strategia realizacji projektu grantowego.

Stosuje się do typu/typów projektu: 1

Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie wyboru projektów (na podstawie art. 55 ustawy z dnia 28 kwietnia 2022 r. o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie finansowej 2021-2027)?:

- Tak

9. Projekt ma charakter ogólnopolski.

Opis i uzasadnienie kryterium:

Ogólnopolski charakter projektu oznacza, że rekrutacja stypendystów i grantobiorców będzie prowadzona na terenie całego kraju, będą się oni mogli zgłaszać z całej Polski i jeśli zostaną zaproszeni do udziału w projekcie, to będą mieli zapewnione wsparcie.

Spełnienie kryterium weryfikowane jest na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie.

Stosuje się do typu/typów projektu: 1

Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie wyboru projektów (na podstawie art. 55 ustawy z dnia 28 kwietnia 2022 r. o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie finansowej 2021-2027)?:

- Tak

10. Grantobiorcy, którymi są organy prowadzące publiczne lub niepubliczne ogólnodostępne lub integracyjne¹⁶ szkoły podstawowe lub ponadpodstawowe, zostaną wybrani w otwartym naborze, z zachowaniem zasad bezstronności, rzetelności, przejrzystości i równego traktowania podmiotów.

Opis i uzasadnienie kryterium:

Granty będą przekazywane organom prowadzącym ogólnodostępne lub integracyjne¹⁷ szkoły podstawowe lub ponadpodstawowe jako podmiotom, które umożliwią zweryfikowanie w praktyce innowacyjnych rozwiązań zaproponowanych przez stypendystów. Wnioskodawca musi przedstawić we wniosku propozycję metod i kryteriów wyboru grantobiorców, w celu

¹⁶ Jak wyżej..

¹⁷ Jak wyżej..

zapewnienia rzetelności, przejrzystości, bezstronności i równego traktowania podmiotów.

Zaproponowane metody i kryteria wyboru grantobiorców we wniosku o dofinansowanie będą oceniane pod kątem zgodności z wymogami określonymi w tym kryterium oraz kryterium nr 8. Uzgodnione z ION metody i kryteria wyboru grantobiorców będą stanowić część procedur realizacji projektu grantowego zatwierdzanych na podstawie art. 41 ustawy wdrożeniowej.

Spełnienie kryterium weryfikowane jest na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie.

Stosuje się do typu/typów projektu: 1

Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie wyboru projektów (na podstawie art. 55 ustawy z dnia 28 kwietnia 2022 r. o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie finansowej 2021-2027)?:

- Tak

11. Granty przyznawane są na przeprowadzenie testu (zweryfikowanie w praktyce) rozwiązań wybranych do tego etapu. Zakładana minimalna wartość jednego grantu wynosi 100 000 PLN, a maksymalna wartość jednego grantu wynosi 600 000 PLN.

Opis i uzasadnienie:

Granty przyznawane są na pokrycie kosztów wynikających z przeprowadzenia testu danego rozwiązania. Będą one zależeć od specyfiki testowanych innowacji. Test ma pozwolić na zweryfikowanie w szczególności przyjętych założeń i skuteczności rozwiązań, a także pozwolić w jak największym stopniu na dostosowanie innowacyjnych rozwiązań do potrzeb tych, do których są one skierowane.

Granty będą rozliczane w oparciu o rzeczywiście ponoszone wydatki.

IZ zastrzega sobie możliwość zmiany minimalnej i maksymalnej wartości grantu w trakcie realizacji projektu.

Spełnienie kryterium weryfikowane jest na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie.

Stosuje się do typu/typów projektu: 1

Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w regulaminie wyboru projektów (na podstawie art. 55 ustawy z dnia 28 kwietnia 2022 r. o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie finansowej 2021-2027)?:

- Tak

12. W projekcie zaplanowano zrekrutowanie minimum 100 stypendystów i wybór minimum 10 innowacyjnych rozwiązań do etapu testowania.

Opis i uzasadnienie kryterium:

Liczba zaangażowanych stypendystów ma pozwolić na zbudowanie sieci współpracy aktywnych osób i umożliwić wyłonienie najlepszych rozwiązań. Przyjęty wymiar liczbowy projektu powinien być zoptymalizowany w stosunku do wnioskowanej kwoty dofinansowania. By w sposób skuteczny i efektywny zaplanować działania w projekcie, konieczne jest wskazanie minimalnych wymogów w tym zakresie.

IZ zastrzega sobie możliwość zmiany minimalnej wartości powyższych wskaźników w trakcie realizacji projektu.

Spełnienie kryterium weryfikowane jest na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie.

Stosuje się do typu/typów projektu: 1

Czy treść wniosku o dofinansowanie w części dotyczącej spełniania kryterium może być uzupełniana lub poprawiana w zakresie określonym w

regulaminie wyboru projektów (na podstawie art. 55 ustawy z dnia 28 kwietnia 2022 r. o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie finansowej 2021-2027)?:

- Tak

Kryteria premiujące:

1. Projekt przewiduje zaangażowanie w wymiarze co najmniej 0,5 etatu osoby lub osób z niepełnosprawnością. Waga: 5 pkt.

Opis i uzasadnienie kryterium:

Kryterium ma na celu promowanie zaangażowania osób z niepełnosprawnością w projektach współfinansowanych ze środków UE.

Osoba lub osoby z niepełnosprawnością może być zaangażowana zarówno do realizacji zadań merytorycznych, jak i administracyjnych.

Zaangażowanie może być czasowe, tzn. nie jest wymagane zaangażowanie w całym okresie realizacji projektu.

Spełnienie kryterium weryfikowane jest na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie.

Stosuje się do typu/typów projektu: 1

Podpis osoby upoważnionej do podejmowania decyzji w zakresie Roczego Planu Działania:

.....

.....

Miejscowość, data

Podpis osoby upoważnionej

.....

Data zatwierdzenia fiszki w ramach Roczego Planu Działania
(wypełnia Instytucja Zarządzająca FERS)