

# Podsumowanie projektu

Uczelnie Przyszłości – nowe możliwości w zakresie kształcenia.

- Warszawa | listopad 2023 r.



# O czym dziś opowiem?

**1** Nowy model kształcenia – podstawowe elementy

**2** Cele i harmonogram projektu.

**3** Uczelnie Przyszłości – pilotaż

**a** Partner projektu

**b** Projekt w liczbach

**c** Studenci Uczelni Przyszłości

**d** Podsumowanie projektu

**e** Ewaluacja projektu

**4** Uczelnie Przyszłości – korzyści i dalsze plany



# ELEMENTY MODELU



Indywidualne  
ścieżki  
kształcenia  
wokół  
zainteresowań  
studentów



Mikro-kursy i  
warsztaty  
fakultatywne



Mentoring jako  
narzędzie  
edukacji



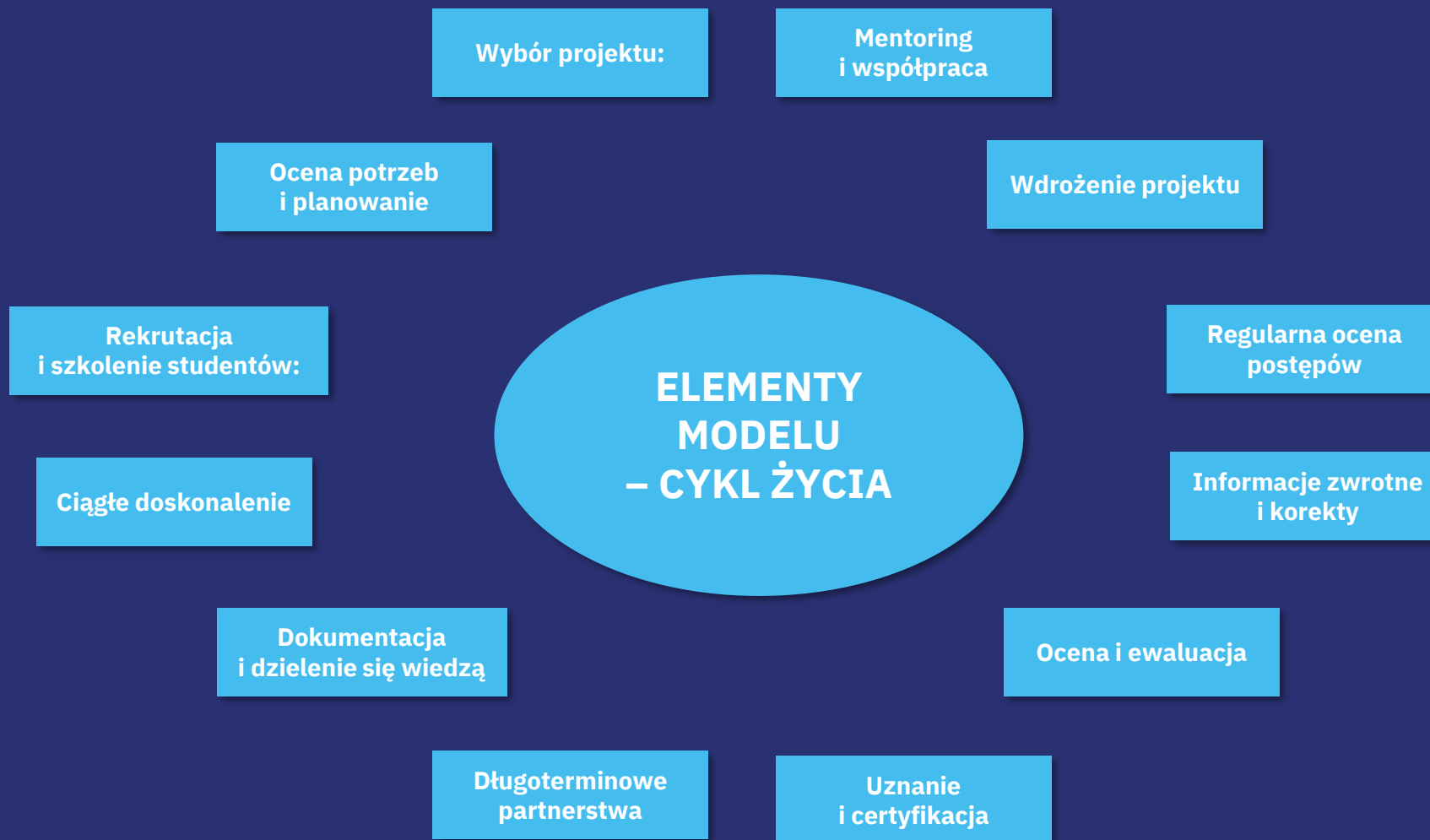
Realizacja  
projektu jako  
sposób  
osiągania  
efektów  
kształcenia



Wdrożenie  
mikro-  
poświadczeń



Rozwiązanie  
realnych  
problemów,  
potencjał  
aplikacyjny



# Uczelnie Przyszłości

- to nasza odpowiedź i nasz pomysł na wprowadzenie na Uczelnie w Polsce najnowszych trendów edukacyjnych oraz wsparcie merytoryczne i finansowe dla studentów
- wsparcie pomysłów studentów rozwiązujących ważne z ich perspektywy problemy, które mogą przerodzić się w prężnie działające biznesy
- kształtowanie kompetencji przyszłości i przyszłych naukowców współpracujących z biznesem



## Uczelnie Przyszłości

## Cel główny projektu:

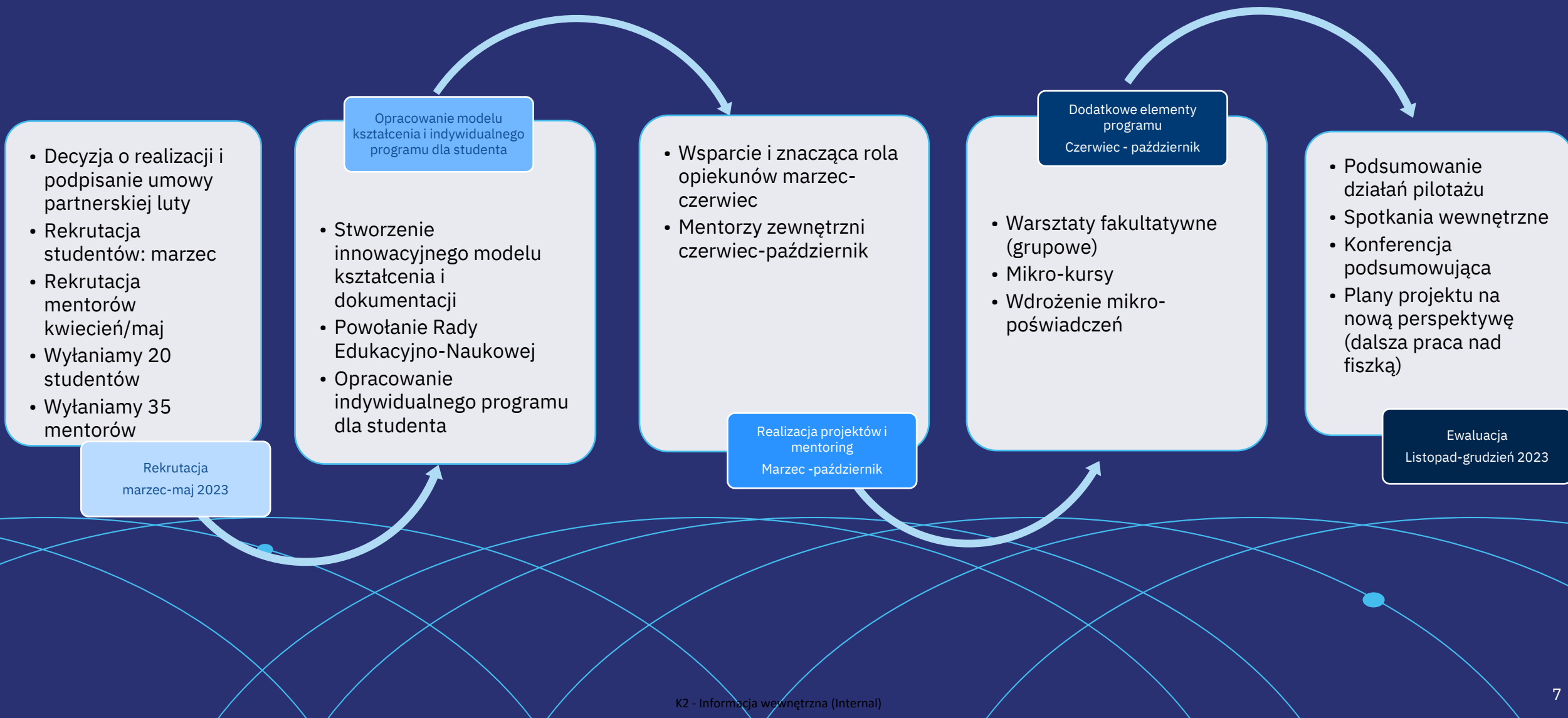
stworzenie nowoczesnych rozwiązań w systemie kształcenia wyższego, wspierających kreowanie innowacyjnych rozwiązań technologicznych o wysokim potencjale wdrożenia

## Cele szczegółowe:

- rozwój potencjału uczelni wyższych w zakresie **kształcenia nowych kompetencji wśród studentów**
- **poszerzenie oferty edukacyjnej uczelni wyższych** i jej dostosowanie do potrzeb uzdolnionych studentów o wysokim potencjale tworzenia innowacyjnych rozwiązań
- **rozwój kompetencji kadry naukowej** uczelni w zakresie kreowania innowacyjnych rozwiązań technologicznych odpowiadających na bieżące potrzeby gospodarcze i biznesowe
- **rozwój kompetencji uczelni do współpracy z biznesem** i realizacji innowacyjnych projektów o wysokim potencjale wdrożeniowym



# Uczelnie Przyszłości– co się wydarzyło w 2023 r.



## Zespół projektowy

**NCBR**

Narodowe Centrum Badań i Rozwoju

**Katarzyna Dąbrowska**Ekspert projektu  
Dział Strategii NCBR**Anna Broniarek**Ekspert projektu  
Dział Strategii NCBR**Katarzyna Sujkowska- Sobisz**Koordynatorka projektu  
Uniwersytet Śląski**Martyna Kozłowska-Żukowska**Kierowniczką projektu  
Dział Strategii**Katarzyna Kowalska - Szojda**Ekspert projektu  
Uniwersytet Śląski**Edyta Sierka**Kolegium Indywidualnych  
studiów**Międzyobszarowych UŚ**  
Koordynator merytoryczny  
Ekspert projektu  
Uniwersytet Śląski**Magdalena Bąk**Ekspertka projektu  
Uniwersytet Śląski

## Nasz Partner

**UNIWERSYTET ŚLĄSKI**  
W KATOWICACH

## Uczelnie Przyszłości – podział zadań pilotażu

### PARTNER PROJEKTU



Umożliwia pozyskanie zaliczenia w regularnym toku studiów

Udostępnia laboratoria

Angażuje opiekunów studentów

Dzieli się perspektywą i doświadczeniem Uczelni

### LIDER PROJEKTU



Zapewnia pozyskanie i rozliczanie projektu (w tym stypendia)

Udostępnia zasoby do zarządzania i promocji projektu

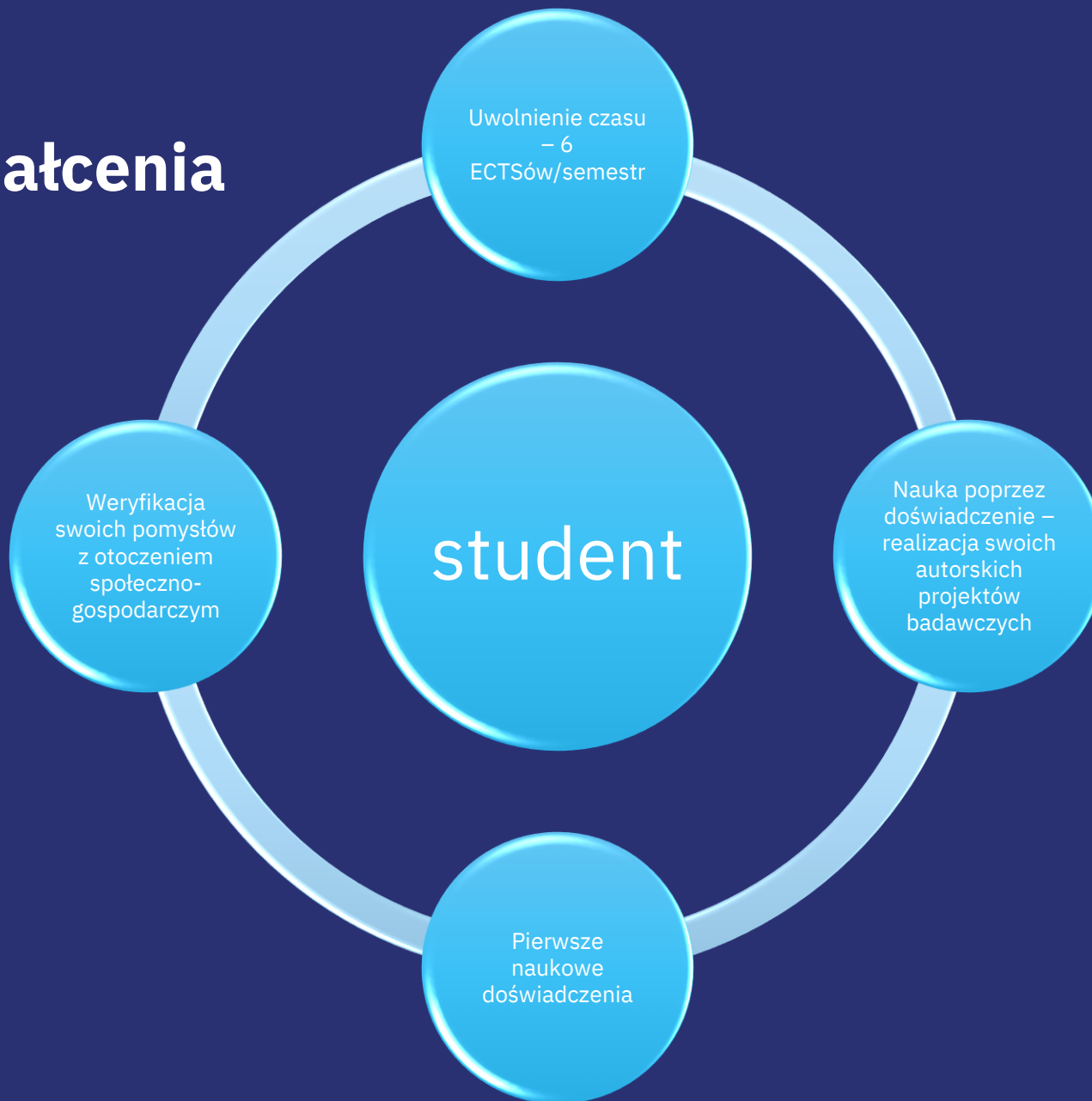
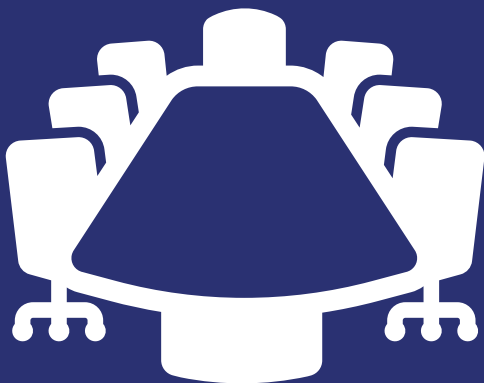
Angażuje mentorów naukowych i biznesowych

Dzieli się wiedzą i doświadczeniem

**Tworzymy nowy model kształcenia**

# Nowy model kształcenia

„przy stole” z  
BIZNESEM



Z potencjałem  
uczelni

## Studenci Uczelni Przyszłości

1-3 rok I stopnia studiów z najlepszymi pomysłami na projekty o potencjale wdrożeniowym

Indywidualnego stypendium na rozwój każdego pomysłu

Mentoringu, INDYWIDUALNA ŚCIEŻKA EDUKACYJNA:  
mikro-kursy, warsztaty z mikropoświadczeniami

w liczbach

20 studentów

10 tysięcy

145 godzin

# Projekty naszych studentów



- Psychologia i edukacja



- IT – systemy, aplikacje



- Konstruowanie maszyn



- Geografia- historia – prace terenowe i metody badawcze



- Chemia i zielona energia

# Psychologia i edukacja



- Tytuły projektów



- Kompetencje mentorów

PROJEKTY SPOŁECZNE					
psychologia - edukacja					
Dysleksja a język chiński	znajomość języka chińskiego na poziomie B2 lub C1	• wiedza z zakresu dydaktyki języka chińskiego	• znajomość nowoczesnych technik i metod nauczania (w tym nauczania na odległość)	• doświadczenie w pracy nauczyciela języka chińskiego	doświadczenie w pracy tutora
„Zielone światło dla rozmowy o planecie – edukacja ekologiczna jako integralny element glottodydaktyki polonistycznej”	• wiedza z zakresu glottodydaktyki polonistycznej	• znajomość nowoczesnych technik i metod nauczania (w tym nauczania na odległość)	• umiejętność tworzenia cyfrowych materiałów dydaktycznych	• umiejętność projektowania zadań odpowiadających wymogom certyfikacji języka polskiego jako obcego	• doświadczenie w pracy nauczyciela języka i kultury polskiej jako obcej
„(NIE!)pokój – wystawa narracyjna jako artystyczna podróż po zakątkach umysłu osoby dorosłej z ADHD. Finisażowe warsztaty arteterapeutyczne w temacie wystawy	• wiedza z zakresu arteterapii	• wykształcenie psychologiczne		• doświadczenie w zakresie projektowania terapeutycznych przestrzeni wystawienniczych	• doświadczenie w pracy tutora
Opracowanie książki edukacyjnej dla dzieci w wieku 10-12 lat dotyczącej funkcjonowania układu nerwowego	• Wiedza dotycząca zasad funkcjonowania układu nerwowego wraz z najnowszymi ustaleniami w dyscyplinie neurodydaktyki i neurobiologii.	• Znajomość zagadnień z zakresu edukacji dzieci i młodzieży.	• Znajomość specyfiki przygotowywania publikacji dydaktycznych kierowanych do dzieci i młodzieży, uzupełnione o podstawową wiedzę z zakresu procesów wydawniczych.	• Doświadczenie w kierowaniu/koordynowaniu projektów dydaktycznych, rozwojowych i/lub wdrożeniowych.	
Partycypacja w procesie decyzyjnym w miastach Górnośląsko-Zagłębiowskiej Metropolii”	• znajomości zagadnień z zakresu działalności współpracy ponadsektorowej, partycypacji społecznej i /lub aktywizacji społecznej,	• posiadania wiedzy, umiejętności i doświadczenia w realizacji badań społecznych i/lub aktywnych działań na rzecz budowania kapitału społecznego i/ lub aktywizacji lokalnej społeczności.	• doświadczenie w tworzeniu materiałów cyfrowych o charakterze dydaktycznym lub popularnonaukowym,	• doświadczenie w tworzeniu publikacji o charakterze dydaktycznym lub popularnonaukowym, zawierających rekomendacje i/lub dobre praktyki,	• doświadczenie w zakresie kształcenia, szkolenia lub kierowania np. zespołami.
tworzenie filmów					
Nie podstawiaj mi nogi - o wyrównywaniu szans	• znajomości zagadnień z zakresu tworzenia animacji krótkometrażowej,	• znajomości zagadnień z zakresu psychologii społecznej i/ lub socjologii plci,	• posiadania wiedzy, umiejętności i doświadczenia w realizacji kampanii społecznych lub projektów artystycznych, mających społeczne oddziaływanie,	• doświadczenia w realizacji lub kierowaniu projektami badawczymi lub artystycznymi lub społecznymi,	• posiada doświadczenie w zakresie kształcenia, szkolenia lub kierowania np. zespołami.
„Kropla życia w morzu potrzeb.Realizacja filmu popularnonaukowego o problemie zanikających zasobów wody na świecie.”	• wiedza ekspercka w zakresie organizacji produkcji telewizyjnej i filmowej	• wiedza z zakresu dziennikarstwa i nowych mediów	• doświadczenie w pracy reżysera, operatora i montażysty filmów dokumentalnych i popularnonaukowych	• doświadczenie w popularyzacji nauki (ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień związanych z ochroną przyrody)	

# Historia, biologia, paleontologia – badania terenowe



- Tytuły projektów



- Kompetencje mentorów

PROJEKTY GEOGRAFIA, HISTORIA, PALEONTOLOGIA - PRACE TERENOWE					
Badania i obserwacje obiektów o znaczeniu militarnym na linii Kraków-Częstochowa, powstałych przed końcem XVII wieku, a także jaskiń	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomości zagadnień z zakresu historii Polski i/lub geografii historycznej, obejmującej teren obecnej Jury Krakowsko-Częstochowskiej lub historii wojskowej i militariów i/lub speleologii,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiadania wiedzy, umiejętności i doświadczenia w realizacji badań terenowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doświadczenie w tworzeniu materiałów o charakterze popularnonaukowym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doświadczenia w realizacji lub kierowaniu projektami badawczymi lub rozwojowymi lub wdrożeniowymi,</li> </ul>	posiada doświadczenie w zakresie kształcenia, szkolenia lub kierowania np. zespołami
Zdiagnozowanie skali problemu obecności obcych i inwazyjnych gatunków mszyc w Miejskim Ogrodzie Bo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętność prowadzenia badań z wykorzystaniem materiału zwierzęcego (owady)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętność wykonywania oznaczeń gatunkowych mszyc (Aphidomorpha)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doświadczenie mentorskie i tutorskie w pracy ze studentami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętność przygotowania tekstów naukowych, a także prezentacji konferencyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajomość zagadnień związanych z inwazjami biologicznymi</li> </ul>
Tomografia komputerowa i modelowanie trójwymiarowe skamieniałości małych kręgowców, w odniesieniu do litologii ze środkowotriasowych stanowisk paleontologicznych na Górnym Śląsku, ze szczególnym uwzględnieniem stanowiska w Miedarach	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomości zagadnień z zakresu geologii lub biologii lub paleontologii,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiadania wiedzy, umiejętności i doświadczenia w obrazowaniu tomograficznym w różnych technologiach, w tym 3D,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługiwaniem się warsztatem pracy wykorzystującym różne metody mikroskopowe np. optyczne, elektronowe (TEM lub SEM),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doświadczenia w realizacji lub kierowaniu projektami badawczymi lub rozwojowymi lub wdrożeniowymi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada doświadczenie w zakresie kształcenia, szkolenia lub kierowania np. zespołami.</li> </ul>

# Psychologia i edukacja



## • Tytuły projektów



## • Kompetencje mentorów

IT					
„CodeSquadron, Code Squadron, Code with Team, CollabSquad, CollabSquads	<ul style="list-style-type: none"> <li>doświadczenia w tworzeniu oprogramowania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>doświadczenia w realizacji lub kierowaniu projektami badawczymi lub rozwojowymi lub wdrożeniowymi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>doświadczenia w zakresie kształcenia, szkolenia lub kierowania np. zespołami.</li> </ul>		
FindMeAJob - platforma do odwrotnej rekrutacji dla osób poszukujących pracę oraz dla przedsiębiorców	<ul style="list-style-type: none"> <li>doświadczenia w wytwarzaniu oprogramowania, zwłaszcza w tworzeniu aplikacji w modelu SaaS (oprogramowanie jako usługa),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znajomości architektury i infrastruktury chmurowej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>doświadczenia w obszarze promowania i dystrybucji oprogramowania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>doświadczenia w realizacji lub kierowaniu projektami badawczymi lub rozwojowymi lub wdrożeniowymi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posiada doświadczenie w zakresie kształcenia, szkolenia lub kierowania np. zespołami.</li> </ul>
FRIENDLY SOLAR, czyli system wykorzystujący sztuczną inteligencję do predykcji nasłonecznienia w danej lokalizacji geograficznej z dokładnością do godziny, a także do optymalizacji zarządzania domową energią celem minimalizowania kosztów energii oraz zużycia paliw kopalnianych	<ul style="list-style-type: none"> <li>znajomości zagadnień z zakresu strojenia i trenowania algorytmów uczenia maszynowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>doświadczenie w integracji platform uczenia maszynowego z aplikacjami webowymi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>doświadczenia w obszarze ochrony środowiska, zwłaszcza w kwestii budowy i użytkowania instalacji paneli fotowoltaicznych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>doświadczenia w realizacji lub kierowaniu projektami badawczymi lub rozwojowymi lub wdrożeniowymi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posiada doświadczenie w zakresie kształcenia, szkolenia lub kierowania np. zespołami.</li> </ul>
„Lepsze AI dla gry rój”	<ul style="list-style-type: none"> <li>znajomości obszaru sztucznej inteligencji, zwłaszcza metod uczenia ze wzmocnieniem, sieci grafowych i podstawowych algorytmów, jak np. Monte Carlo Tree-Search (MCTS) i minmax.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>doświadczenia w realizacji lub kierowaniu projektami badawczymi lub rozwojowymi lub wdrożeniowymi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posiadania doświadczenie w zakresie kształcenia, szkolenia lub kierowania np. zespołami.</li> </ul>		
System kasowo-magazynowy z funkcją kontroli jakości produktów dla małych sklepów spożywczych	<ul style="list-style-type: none"> <li>znajomości zagadnień z zakresu systemów kasowych i magazynowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znajomości zagadnień z zakresu HACCP i bezpieczeństwa żywności,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>doświadczenia w zakresie marketingu i sprzedaży,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>doświadczenia w realizacji lub kierowaniu projektami badawczymi lub rozwojowymi lub wdrożeniowymi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posiada doświadczenie w zakresie kształcenia, szkolenia lub kierowania np. zespołami.</li> </ul>

# Psychologia i edukacja



- Tytuły projektów



- Kompetencje mentorów

CHEMIA, ENERGIA					
„Funkcjonalne materiały stosowane w zielonych technologiach – układy donor-akceptor (D-A) oparte na motywie fenotiazyny	posiada wiedzę specjalistyczną dotyczącą ogniw 3 generacji, tj. ma wiedzę dotyczącą projektowania i przeprowadzania współczesnej syntezy związków organicznych mających zastosowanie jako barwnikowe ogniwa fotowoltaiczne, ma wiedzę nt. badania właściwości fizykochemicznych takich związków	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętności: posiada umiejętności zaprojektowania i przeprowadzenia syntezy związków organicznych wykazujących właściwości luminescencyjne; potrafi zbadać ich właściwości oraz określić przydatność do wykorzystania jako warstwy aktywne w ogniwach 3-ciej generacji. Ponadto: posiada umiejętność pracy projektowej, znajomość języka angielskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doświadczenie: doświadczenie w projektowaniu i przeprowadzaniu syntez związków opartych na motywie fenotiazynowym (lub związków o podobnych właściwościach), ponadto: ukończone kursy/szkolenia/studia typu/np. coaching, tutoringu, zarządzanie, MBA, itp., doświadczenie w kierowaniu zespołem projektowym studentów/pracowników.</li> </ul>		
„Właściwości absorpcyjno-emisyjne pochodnej fenotiazyny o potencjalnym zastosowaniu w produkcji ogniw słonecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiedza: posiada wiedzę specjalistyczną dotyczącą ogniw 3 generacji, tj. ma wiedzę dotyczącą badania właściwości fizykochemicznych związków organicznych mających zastosowanie jako barwnikowe ogniwa fotowoltaiczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętności: potrafi wykonać badania fizykochemiczne związków organicznych wykazujących właściwości luminescencyjne oraz określić ich przydatność do wykorzystania jako warstwy aktywne w ogniwach 3-dej. Ponadto: posiada umiejętność pracy projektowej, zarządzanie projektami, posiada bardzo dobrą znajomość języka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doświadczenie: doświadczenie w projektowaniu i przeprowadzaniu badań fizykochemicznych związków organicznych opartych na motywie fenotiazynowym (lub związków o podobnych właściwościach), ponadto: ukończone kursy/szkolenia/studia typu/np. coaching, tutoringu, zarządzanie, MBA, itp., doświadczenie w kierowaniu zespołem projektowym studentów/pracowników.</li> </ul>		
Poszukiwanie technologii umożliwiającej zoptymalizowaną ekstrakcję helu-3 z regolitu księżycowego w celu pozyskiwania czystego źródła energii <sup>28</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomości zagadnień z zakresu geologii lub mineralogii lub geochemii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystania w pracy badawczej mikroskopii elektronowej (transmisyjnej-TEM, lub skaningowej-SEM, lub mikrosondy elektronowej- EMP),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiadania wiedzy, umiejętności i doświadczenia w procesach eksploatacji/ekstrakcji gazów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doświadczenia w analizie chemicznej minerałów pozaziemskich lub geochemicznej meteorytów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doświadczenia w realizacji lub kierowaniu projektami badawczymi lub rozwojowymi lub wdrożeniowymi,</li> </ul>

# Psychologia i edukacja



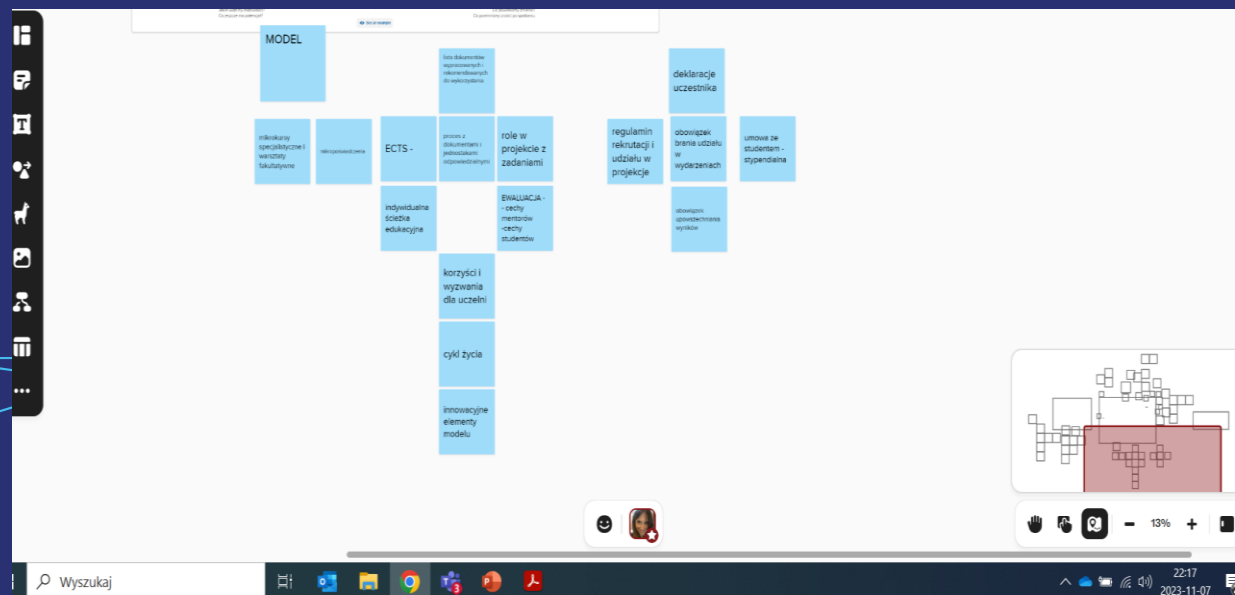
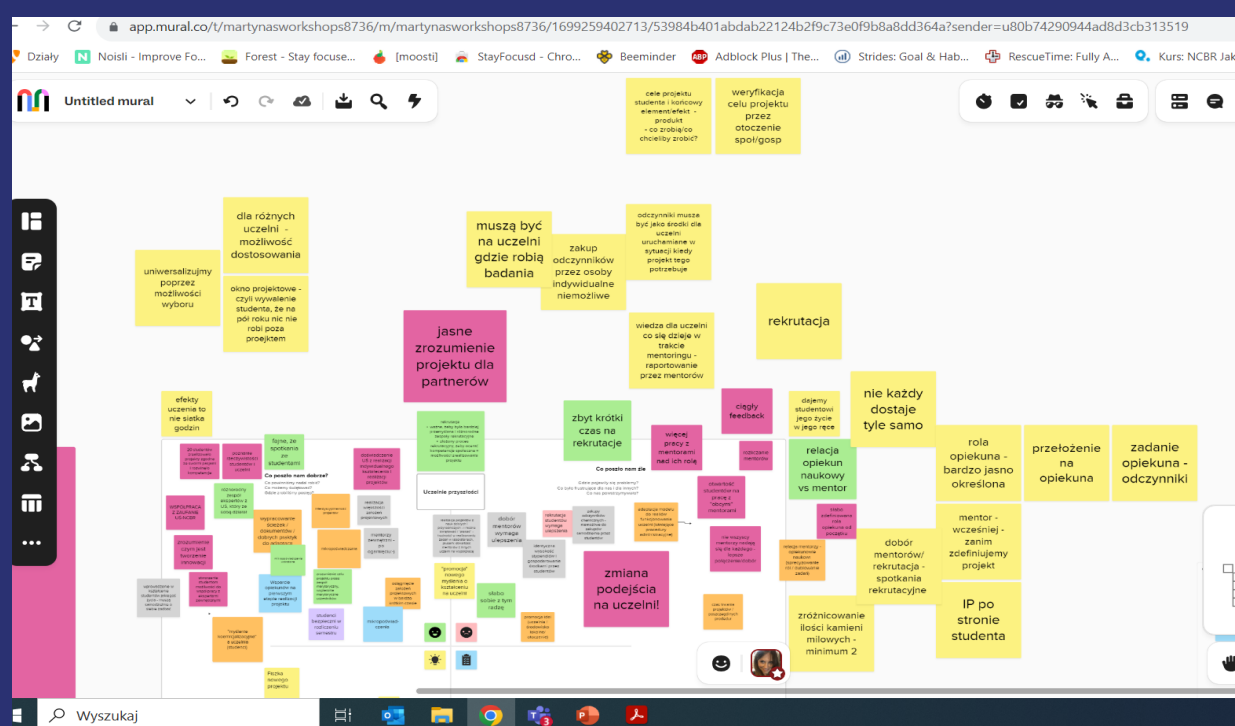
- Tytuły projektów



- Kompetencje mentorów

MASZyny - KONSTRUOWANIE						
Projekt i wykonanie prostego mikroskopu skaningowego tunelowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomości zagadnień z zakresu fizyki, a w szczególności wykorzystania metod mikroskopowych w badaniach powierzchni materiałów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiadania wiedzy, umiejętności i doświadczenia z zakresu budowy urządzeń badawczych, np. mikroskopii skaningowej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doświadczenia w realizacji lub kierowaniu projektami badawczymi lub rozwojowymi lub wdrożeniowymi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada doświadczenie w zakresie kształcenia, szkolenia lub kierowania np. zespołami.</li> </ul>		
Spektrofotometr oparty na technologii Arduino - spektrofotometr poniżej 300 złotych dla osób prywatnych i szkół	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomości zagadnień z zakresu wykorzystania metod pomiarowych w biologii lub chemii lub fizyce,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiadania wiedzy, umiejętności i doświadczenia z zakresu budowy urządzeń badawczych i pomiarowych i ich oprogramowania, w tym np. spektrofotometrii,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doświadczenia w realizacji lub kierowaniu projektami badawczymi lub rozwojowymi lub wdrożeniowymi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada doświadczenie w zakresie kształcenia, szkolenia lub kierowania np. zespołami</li> </ul>		

# Warsztat podsumowujący projekt NCBR –UŚ 6-7 listopada 2023



# Najważniejsze wnioski – o co zadbać w projekcie FERS?

## Wypracowanie narzędzi:



- do wyboru/rekrutacji studentów

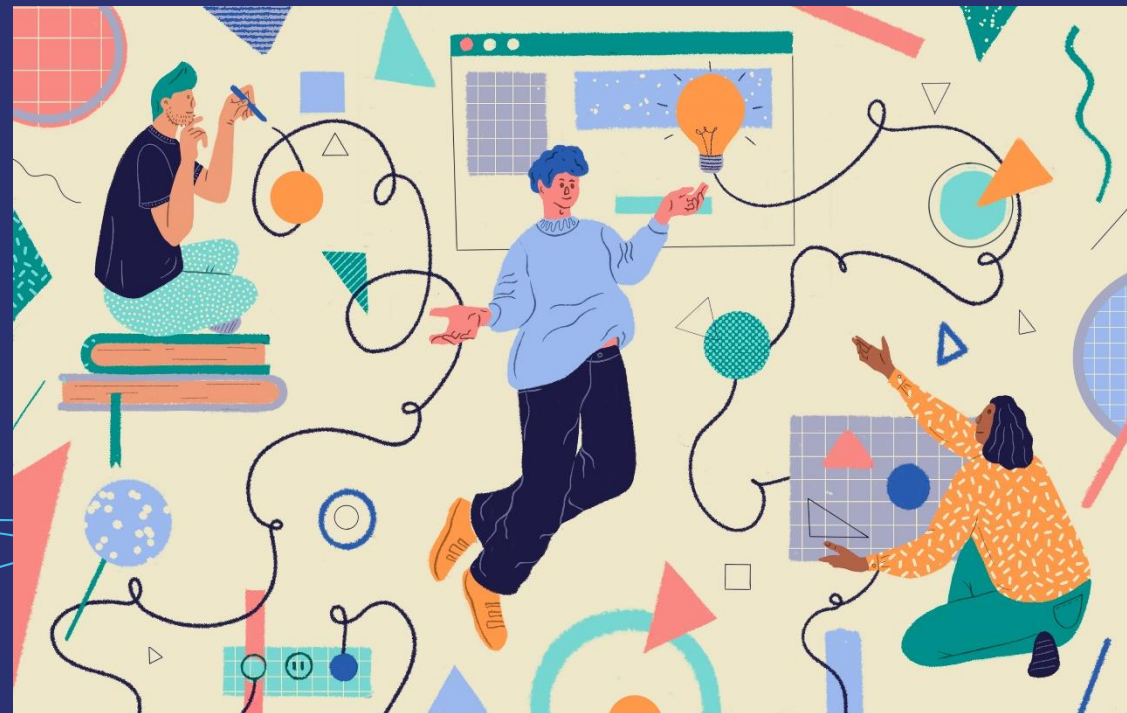


- do wyboru/ewaluacji pracy mentorów



- do włączenia otoczenia społeczno-gospodarczego

**Weryfikacja możliwości powszechnego stosowania modelu (różne typy uczelni).**



Ewaluacja projektu – listopad – grudzień 2023

## Czego się dowiemy?

### A. Ocena obciążeń administracyjno-organizacyjnych związanych z wdrożeniem innowacyjnego modelu kształcenia studentów

- Jakimi były podstawowe elementy stworzonego modelu?
- Jakimi działaniami musiała podjąć uczelnia, aby wdrożyć poszczególne elementy modelu?
- Jakimi działaniami zrealizował NCBR w kontekście wdrożenia modelu?
- Jaka jest ocena efektywności działań podejmowanych przez UŚ i NCBR?
- Jakimi były największe przeszkody do wdrożenia modelu w poszczególnych grupach studentów (reprezentujących różne dziedziny wiedzy) ?
- Jak można byłoby usprawnić wdrożenie modelu?
- Jakimi są największe ryzyka powszechnego wdrażania takiego modelu na uczelniach?
- Jakimi działaniami można podjąć, żeby zniwelować przeszkody, odpowiedzieć na wyzwania związane z wdrażaniem modelem?
- Jakimi dodatkowe narzędzia mogłyby wesprzeć wdrożenie takiego modelu na uczelniach?

### B. Ocena skuteczności modelu (wstępnych efektów, które zostały osiągnięte przez grupę docelową - studentów)

- Jak studenci oraz mentorzy oceniają skuteczność wdrożonych metod? Skuteczność jest tu rozumiana jako uzyskanie efektów uczenia się w czasie realizacji projektu
- Jakimi kompetencjami rozwinęli studenci realizując innowacyjny model kształcenia?
- Które z kompetencji rozwiniętych przez studentów wykracza poza standardową ścieżkę edukacyjną na kierunku i poziomie studiów danego studenta?
- Jakimi elementy modelu zadziałały najlepiej (najbardziej przyczyniły się do zbudowania modelu) – dlaczego?
- Jakimi elementy modelu zadziałały najgorzej (najmniej przyczyniły się do zbudowania modelu) - dlaczego?
- Jakimi są największe korzyści z wdrożenia modelu dla poszczególnych grup?
- -Jakimi elementy modelu należy zweryfikować w kolejnym etapie testowania modelu?
- Jaka jest charakterystyka poszczególnych grup w projekcie (studenci, opiekunowie, mentorzy)? W tym jakimi były zadania poszczególnych grup w projekcie? Czy są potrzebne i jakiego typu zmiany w zakresie zadań realizowanych przez poszczególne grupy?
- -Co zachęcało poszczególne grupy do udziału w projekcie?
- Co zniechęcało do realizacji zadań w projekcie?
- Czy uczestnicy poszczególnych grup poleciliby udział w projekcie w danej roli kolegom/koleżankom?

# Uczelnie Przyszłości – potencjalne korzyści modelu dla uczelni

## ROZSZERZENIE OFERTY

- Dla studentów – uzupełnienie programu studiów, uwolnienie czasu na realizację marzeń badawczych
- Dla nauczycieli akademickich – rozwój innowacyjnych metod kształcenia studentów



## BUDOWANIE MOSTU MIĘDZY NAUKĄ A BIZNESEM

- Współpraca z biznesem „przy okazji”
- Realizacja projektów o wysokim potencjale komercjalizacyjnym



## DODATKOWE ŚRODKI

- Na rozwój pomysłów studentów i budowanie marki uczelni poprzez ich osiągnięcia
- dla innowacyjnych nauczycieli akademickich
- Na utrzymanie laboratoriów



## OGRANICZENIE DROP-OUTU

Praca ze studentami zagrożonymi drop-outem – zatrzymanie studentów, którzy chcą być autorami swojej edukacji: tutoring, warsztaty – budowanie

- świadomości wokół komercjalizacji badań naukowych



## NOWOCZESNA EDUKACJA

Wdrożenie najnowocześniejszych metod edukacyjnych w metodologii learning by doing oraz budowanie współpracy międzyuczelnianej również z uczelniami zagranicznymi



# Nowy model kształcenia – dlaczego to ważne dla studentów?



- Warsztaty, coachingi, mentoringi, tutoring
- Outdoor learning



- Uczenie się przez całe życie
- Mikropoświadczenia



- Eksperci swojego uczenia
- Aktywni uczestnicy procesu

# Uczelnie Przyszłości – wizja i misja

## WIZJA

### Dziela się wiedzą:

Naukowcy i przedsiębiorcy z całej Polski

### Dziela się zaangażowaniem:

Studenci zainteresowani tworzeniem rozwiązań

### Tworzymy:

Indywidualne ścieżki rozwoju

### Wykorzystujemy:

Nowoczesne laboratoria

### Oferujemy:

Wyjątkowe możliwości rozwinięcia potencjału dla uczelni i studentów

## MISJA

Promowanie nowoczesnych trendów edukacyjnych

Budowanie trwałych opartych na zaufaniu relacji nauki z biznesem

Kreowanie innowacyjnych rozwiązań konkretnych problemów

Wyławianie i promowanie talentów

## Dlaczego NCBR się tym zajmuje?

- 15 lat współpracy z sektorem NAUKI w Polsce
- Łączenie świata nauki i biznesu poprzez współfinansowanie **projektów B+R**
- Ok. 5 mld PLN rocznie na wsparcie **innowacyjnych pomysłów** drzemiących wśród polskich przedsiębiorców i naukowców
- Realizacja zadań służących **społecznemu i gospodarczemu rozwojowi Polski** oraz rozwiązywanie konkretnych problemów cywilizacyjnych
- **Instytucja Pośrednicząca** w Programach Operacyjnych: FENG i FERS a wcześniej POIR oraz POWER
- Doświadczenie: nasz **program LIDER** już przynosi realne zmiany w polskiej nauce, **Uczelnie Przyszłości to inwestycja w STUDENTÓW**, którzy w przyszłości staną się LIDERAMI



# Uczelnie Przyszłości – co dalej?

## Kolejne kroki



- Ewaluacja pilotażu, obrona fiszki projektu FERS, złożenie wniosku, decyzja o realizacji – listopad 2023-kwiecień 2024



- Prezentacja fiszki projektu: Uczelnie Przyszłości – kontynuacja: luty 2024



- Decyzja o realizacji projektu I połowa 2024

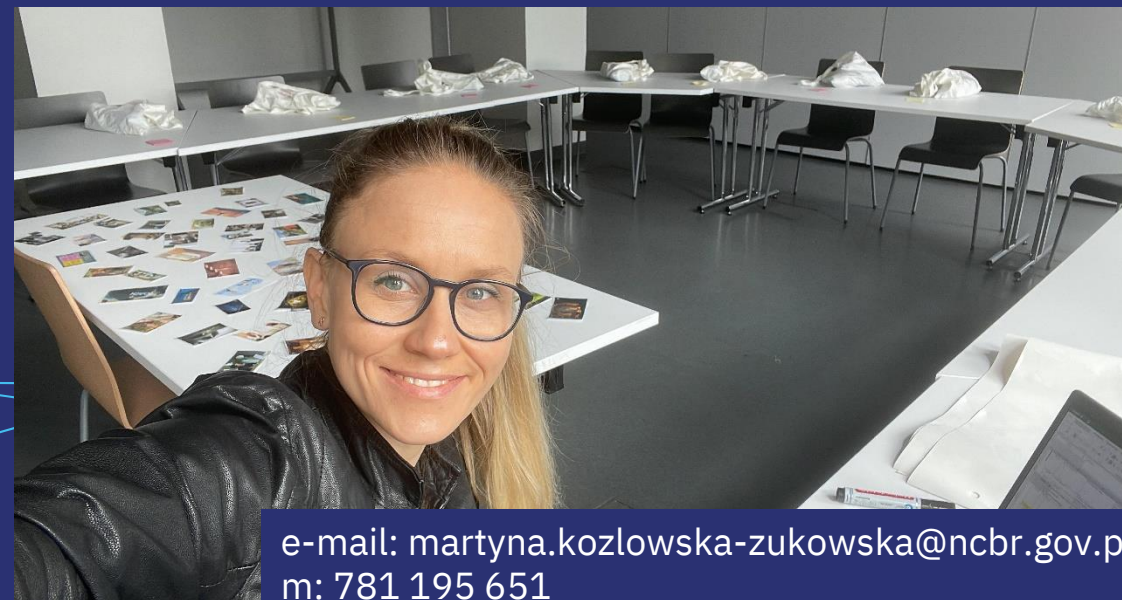


- Działania projektowe: od stycznia 2024

**Dziękujemy bardzo!**

**Martyna Kozłowska-Żukowska**

**Anna Broniarek**



e-mail: [martyna.kozlowska-zukowska@ncbr.gov.pl](mailto:martyna.kozlowska-zukowska@ncbr.gov.pl)  
m: 781 195 651